

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри іноземних мов
А. О. Трофименко

“27” серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК 03 ІНОЗЕМНА МОВА

підготовки фахівців	першого(бакалаврського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою спеціальності	Готельно-ресторанна справа
галузі знань	241 Готельно-ресторанна справа 24 Сфера обслуговування
мова навчання	англійська

2021 -2022 навчальний рік

Розробники програми: А. В. Дубінська, викладач кафедри іноземних мов

Ухвалено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 9 від 27 серпня 2021 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник/керівники
групи забезпечення освітньої програми _____ Т.Є. Веселовська

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни - формування навичок усного та писемного мовлення з англійської мови на рівні B2.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	1-2-й	
Семестр вивчення	I- IV-й	
Кількість кредитів ЄКТС	8	
Загальний обсяг годин	240	
Кількість годин навчальних занять	120	
Лекційні заняття	-	
Практичні заняття	120	
Семінарські заняття	-	
Лабораторні заняття	-	
Самостійна та індивідуальна робота	120	
Форма підсумкового контролю	залік / екзамен	

3. Статус дисципліни – нормативна навчальна дисципліна.

4. Передумови для вивчення дисципліни – відсутні.

5. Програмні компетентності навчання:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 03 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

ЗК 11 Здатність спілкуватися іноземною мовою;

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

ПРН 03 Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово;

ПРН 19 Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості;

ПРН 21 Розуміти і реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

7. Засобами діагностики результатів навчання є опитування, поточне тестування, виконання вправ і завдань, написання самостійних і творчих робіт, екзамени.

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота
Заліковий кредит 1. Змістовий модуль 1. Global and Professional English.						
Тема 1. The ESP Curriculum. Entry Test	4	-	2	-	-	2
Тема 2. Socializing. Nouns: Number, Case. Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs.	4	-	2	-	-	2
Тема 3. CVs, Resumes, Cover Letters, References. Nouns: Quantifiers.	4	-	2	-	-	2
Тема 4. Education. Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University. Interchange Activities.	4	-	2	-	-	2
Тема 5. Distance Learning. Present Tenses Review.	4	-	2	-	-	2
Тема 6. Modern concept of Hospitality. Narrative tenses.	4	-	2	-	-	2
Тема 7. Careers. Past Tenses Review.	4	-	2	-	-	2
Тема 8. Job Interview. Review of Verb Tenses.	4	-	2	-	-	2
Тема 9. The Hotel Industry. Future Tenses Review.	4	-	2	-	-	2
Тема 10. Digitalization as a Global Trend. Checking and Clarifying.	4	-	2	-	-	2
Тема 11 Hotel departments and their functions. Compound words.	4	-	2	-	-	2
Тема 12. Reading Skills: using the features of a reading passage and speed reading.	4	-	2	-	-	2

Тема 13. Listening and speaking skills.	4	-	2	-	-	2
Тема 14. Grammar test for assessment.	4	-	2	-	-	2
Тема 15. Project Work. Professional Issues.	4	-	2	-	-	2
Разом за змістовим модулем 1	60	-	30	-	-	30
Змістовий модуль 2. Professional English for Current Communication and Job-Related Areas.						
Тема 16. Business Trips. Ways of Expressing Futurity.	4	-	2	-	-	2
Тема 17. Channels of Communication (phone, e-mail, face-to-face, etc.). Suggestions, Offers, Permission.	4	-	2	-	-	2
Тема 18. International Grants, Applying for a Course Abroad. Agreeing and disagreeing.	4	-	2	-	-	2
Тема 19. Essay: Introduction, Types of Essays, Tips for Essay Writing. Ability, Possibility, Certainty.	4	-	2	-	-	2
Тема 20. Hotel personnel. Suggestions, Advice, Warning.	4	-	2	-	-	2
Тема 21. Going Green. Listening and Speaking Comprehension Tests.	4	-	2	-	-	2
Тема 22. Health and Lifestyle. Opinions Essays.	4	-	2	-	-	2
Тема 23. Hotel services. Phrasal Verbs in Use.	4	-	2	-	-	2
Тема 24. Language, Culture and Society. Writing Comprehension Tests.	4	-	2	-	-	2
Тема 25. Language, Culture and Society. Writing a Conclusion.	4	-	2	-	-	2
Тема 26. Using Money. Opinion Words.	4	-	2	-	-	2
Тема 27. Writing Skills. Viewpoints and Reasons. Grammar Test for Assessment.	4	-	2	-	-	2
Тема 28. Reading Skills: Opinions and Attitudes.	4	-	2	-	-	2
Тема 29. Listening and Speaking Skills.	4	-	2	-	-	2
Тема 30. Professional Issues. Projects.	4	-	2	-	-	2
Разом за змістовим модулем 2	60	-	30	-	-	30
Разом годин	120	-	60	-	-	60

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота
Заліковий кредит 2. Змістовий модуль 1. English for Specific Purposes and Cross-Cultural Problems.						
Тема 1. Report and Abstract Writing. Position and Direction.	4	-	2	-	-	2
Тема 2. The UK Today (skim reading). Inferring and Speculating.	4	-	2	-	-	2
Тема 3. The Restaurant Business (Part I). Using the Passive.	4	-	2	-	-	2
Тема 4. The USA Today (scanning). Narrative Accounts.	4	-	2	-	-	2
Тема 5. The Restaurant Business (Part II). Sequence of Tenses.	4	-	2	-	-	2
Тема 6. Natural Wonders of America (reading for detail). Finding Evidence.	4	-	2	-	-	2
Тема 7. Types of Establishments, Types of Restaurant Service. Reported Speech.	4	-	2	-	-	2
Тема 8. Canada (reading comprehension). Recounting Information.	4	-	2	-	-	2
Тема 9. Food Service and Table Settings. Word-Order.	4	-	2	-	-	2
Тема 10. Australia (reading comprehension). Expanding and Exemplifying.	4	-	2	-	-	2
Тема 11. Press Conferences, Presentations.	4	-	2	-	-	2
Тема 12. Reading Skills: discursive passages.	4	-	2	-	-	2
Тема 13. Writing Skills: describing diagrams.	4	-	2	-	-	2
Тема 14. Listening and Speaking Skills.	4	-	2	-	-	2
Тема 15. Professional and Academic Issues.	4	-	2	-	-	2
Разом за змістовим модулем 1	60	-	30	-	-	30
Змістовий модуль 2. English for Specific Purposes and Academic English						
Тема 16. Academic English. Emphatic Devices.	4	-	2	-	-	2
Тема 17. New Zealand (skim reading). Connectives of Contrast.	4	-	2	-	-	2
Тема 18. Catering (Part I). –Ing and to-forms.	4	-	2	-	-	2
Тема 19. Climate Extremes (reading for	4	-	2	-	-	2

gist). Textual References.						
Тема 20. Catering (Part II). Participle Clauses.	4	-	2	-	-	2
Тема 21. Education (comparative studies). Opinion Essays.	4	-	2	-	-	2
Тема 22. English-Speaking Countries' Cuisine. If-clauses.	4	-	2	-	-	2
Тема 23. English Everywhere: South Africa. Essays Suggesting Solutions to Problems.	4	-	2	-	-	2
Тема 24. Ukrainian Cuisine. Joining Clauses.	4	-	2	-	-	2
Тема 25. English Everywhere: Jamaica. Listening Comprehension Tests.	4	-	2	-	-	2
Тема 26. Travel on Professional Purposes.	4	-	2	-	-	2
Тема 27. Reading Skills: opinions and attitudes.	4	-	2	-	-	2
Тема 28. Writing Skills: describing maps.	4	-	2	-	-	2
Тема 29. Listening and Speaking Skills.	4	-	2	-	-	2
Тема 30. ESP Texts. Project Work.	4	-	2	-	-	2
Разом за змістовим модулем 2	60	-	30	-	-	30
Разом годин	120	-	60	-	-	60
Разом годин	240	-	120	-	-	120

9. Форми поточного та підсумкового контролю.

Засобами діагностики успішності навчання з дисципліни є: завдання вхідного і поточного контролю, письмові експрес-опитування студентів, тестові завдання, модульні контрольні роботи, пакет комплексної контрольної роботи. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, екзамен.

10. Критерії оцінювання результатів навчання знань, умінь і навичок студентів з дисципліни «Іноземна мова».

Знання студента за один модуль оцінюється на «відмінно» (90-100 балів - А) за такі види роботи:

- **аудиторна робота** за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань та активності на заняттях;
- **самостійна та індивідуальна робота** за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; високого рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння висловлюватися без підготовки в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмету спілкування; легкого розуміння практично усіх форм писемного

мовлення; вміння написати чіткий послідовний текст, який містить професійну лексику; легкого читання довгих та складних текстів відповідно до фаху; відсутності утруднень у розумінні будь-якого розмовного мовлення, живого або в запису; студент вміє готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на високому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

- **підсумковий контроль (модульна контрольна робота)** – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє швидко застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускається не більше двох-трьох граматичних та лексичних помилок.

Знання студента за один модуль оцінюється на «добре» (75-89 балів - ВС) за такі види роботи:

- **аудиторна робота** оцінюється на «добре» за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять. Студент повинен вчасно та систематично виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків з поважних причин;
- **самостійна та індивідуальна робота** за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; достатнього рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння зв'язно висловлюватися відповідно до навчальних ситуацій, підготовку повідомлень на професійну тему. В мовленні студента можливі помилки, які не заважають спілкуванню. Студент повинен вміти писати листи, твори на складні теми, обґрунтовуючи власні думки іноземною мовою, читати з повним розумінням професійні тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, розуміти основний зміст тексту, що містить певну кількість незнайомих слів; студент повинен вміти готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на достатньому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;
- **підсумковий контроль (модульна контрольна робота)** – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускаються незначні граматичні та лексичні помилки (5-7) та неповне виконання двох практичних завдань.

Знання студента за один модуль оцінюється на «задовільно» (60-74 балів - DE) за такі види роботи:

- **аудиторна робота** за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин;
- **самостійна та індивідуальна робота** за умови виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; задовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, писати невеликий зв'язний твір, який містить професійну лексику, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Допускається певна кількість помилок; студент повинен вміти готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме, анотації на задовільному граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється висвітленню теми, аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;
- **підсумковий контроль (модульна контрольна робота)** – рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - достатній, наявні вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу. Допускаються певні граматичні та лексичні помилки. Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання студента за один модуль оцінюється на «незадовільно» (35-59 балів – FX, 34 і менше - F) за такі види роботи:

- **аудиторна робота** за умови нерегулярного відвідування студентом аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх необхідних завдань; значна кількість пропусків без поважних причин;
- **самостійна та індивідуальна робота** за умови незадовільних виступів на практичних заняттях; незадовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає невміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Студент припускається великої кількості граматичних та лексичних помилок; студент готує реферати, доповіді, виступи, резюме, анотації на незадовільному граматичному та лексичному рівнях; не дотримується вимог до самостійних наукових робіт, недостатньо висвітлює тему, у самостійних наукових роботах виявлено ознаки плагіату;
- **підсумковий контроль (модульна контрольна робота)** – завдання виконані менше ніж на 60%, наявні грубі граматичні та лексичні помилки, робота оформлена неохайно. Рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - незадовільний, вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння

нескладного матеріалу - недостатній. Студент володіє граматичними та лексичними знаннями на незадовільному рівні.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання,

		аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Розподіл балів за змістовими модулями

Заліковий кредит 1.

Поточний і модульний контроль (100 балів)						Залік	Сума
Змістовий модуль 1 (50 балів)			Змістовий модуль 2 (50 балів)				100
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР	Поточ контр.	Сам. та індив. роб.	МКР		
20 балів	5 балів	25 балів	20 балів	5 балів	25 балів		

Заліковий кредит 2.

Поточний і модульний контроль (60 балів)						Екзамен (40 балів)	Сума
Змістовий модуль 1 (30 балів)			Змістовий модуль 2 (30 балів)			40	100
Поточ. Контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР	Поточ контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР		
15 балів	5 балів	10 балів	15 балів	5 балів	10 балів		

Заочна форма навчання

Заліковий кредит 1.

Поточний і модульний контроль (100 балів)			Залік	Сума
Змістовий модуль 1 (100 балів)				
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР		

45 балів	5 балів	50 балів	100
-------------	------------	-------------	-----

Заліковий кредит 2.

Поточний і модульний контроль (50 балів)			Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (50 балів)			40	100
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР		
30 балів	10 балів	20 балів		

Заочна форма навчання (на базі молодшого спеціаліста)

Модуль 1.

Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (60 балів)			40	100
Поточний контроль	Сам. та інд. роб.	МКР		
30 балів	5 балів	25 балів		

Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (γ %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)			не

34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)		незадовільно	зараховано
------------	---	--	--------------	------------

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою):

- Мультимедійна презентація
- Граматичні таблиці та схеми
- Аудіо - та відеоматеріали

12. Рекомендована література

Основна

1. А. В. Уманець, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець, А.О. Трофименко. (2021). English for students of economics department : навчальний посібник з англійської мови для студентів економічного факультету. Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 256 с.
2. А. О. Трофименко, Н. А. Глушковецька, А. В. Дубінська, А. А. Крук, О. О. Попадинець. (2021). English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей. Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 242 с.
3. Уманець А. В., Глушковецька Н. А., Дубінська А. В., Крук А. А., Трофименко А. О. (2019). Guidelines and tasks for extracurricular and individual work of ESP students. Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 254 с.
4. Уманець А. В., Гудзяк А. М., Попадинець О. О. (2012). English for ESP Students. Кам'янець- Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 264 с.
5. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. (2017). Test Your Grammar. Part II : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : ПП Моштак М. І., 112 с.
6. Уманець А. В., Крук А. А. , Попадинець О. О. (2016). Training Tests for IELTS Exams : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня

“Рута”, 110 с.

7. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О., Трофименко А. О. (2016). Test Your Grammar. Part I. Кам'янець- Подільський, 180 с.

Допоміжна

8. Уманець А. В. (2011). English for Postgraduate Students. Кам'янець-Подільський, 130 с.
9. Уманець А. В., Балакірева Т. І., Гудзяк А. М. (2010). Grammar in Use. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 220 с.
10. Уманець А. В., Балакірева Т. І., Гудзяк А. М. (2008). Face 2 Face with English. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 280 р.
11. Chan B., Mackenzie M. (2013). Tourism and Hospitality Studies. Introduction to Hospitality. China, Hong Kong, Wan Chai : HKSAR Government, 326 с.
12. Cullen P. French A., Jakeman V. (2014). The Official Cambridge Guide to IELTS with DVD-ROM and MULTI-MEDIA APP. New York: Cambridge University Press and UCLES, 402 p.
13. Cullen P., French A. (2014). The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 400 p.
14. Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J. (2015). Empower upper intermediate student's book B2. New York: Cambridge university Press, 176 p.
15. Dummett P., Lansford L., Stephenson H. (2017). Keynote proficient: Student's Book. Long Beach: National Geographic Learning. 192 p.
16. English for academics book 1 with free online audio: A communication skills course for tutors and PhD students. In collaboration with the British Council (2014). United Kingdom: University Printing House, Cambridge, 175 p.
17. English for academics book 2 with free online audio: A communication skills course for tutors and PhD students. In collaboration with the British Council (2015). United Kingdom: University Printing House, Cambridge, 171 p.
18. Evans V., Dooley J. (2014). New Round-Up. England, Harlow : Pearson Longman, 256 p.

19. Foley M., Hall D. (2012). My Grammar Lab. Intermediate B1/B2. N.Y. : Pearson Education Limited, 396 p.
20. Geyte E. (2013). Reading For IELTS. London : Harper Collins Publishers, 145 p.
21. Hadkins H., Lewis S., Budden J. (2012). Interactive : Student's book 4 with Web Zone access . New York : Cambridge University Press,. 128 p.
22. Holcombe G., Hadkins H. (2012). Interactive : Teacher's book 4 with Web Zone access. New York : Cambridge University Press, 128 p.
23. Lansford L., Dummett P., Stephenson H. (2016). Keynote advanced : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 183 p.
24. Levy M. (2012). Interactive : Workbook 4 with Downloadable Audio. New York : Cambridge University Press, 103 p.
25. Mitchell N. Q., Malkogianni M. (2015). Pioneer level B2 : Student's book. EU : MM Publications, 199 p.
26. Mitchell N. Q., Malkogianni M. (2015). Pioneer level B2 : Workbook. EU : MM Publications, 103 p.
27. Mulanovic P., Millin S., Harrison M. (2016) Keynote advanced : Workbook. Long Beach : National Geographic Learning, 183 p.
28. Murphy R. (2012). English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. Cambridge : Cambridge University Press, 380 p.
29. Pauline Cullen, Amanda French (2014). The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. Cambridge : Cambridge University Press. 400 p.
30. Project Management Process Groups. Project Management Skill. (2013) NY. : Team FME, 46 p.
31. Stephenson H., Lansford L., Dummett P. (2016). Keynote upper intermediate : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 183 p.
32. Swan M. (2012). Grammar Scan. Diagnostic tests for Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 191 p.
33. Wendy Sahanaya, Jeremy Lindeck, Richard Stewart (2012). IELTS Preparation and Practice. Reading and Writing. Oxford : Oxford University Press, 179 p.

13. Рекомендовані джерела інформації

Інтернет-джерела

1. Business English. <https://www.businessenglishpod.com/> (дата звернення: 15.09.2019)
2. Country studies. <https://www.youtube.com/user/AnglopheniaTV> (дата звернення: 02.11.2017); <https://www.youtube.com/user/EnglishHeritageFilm> (дата звернення: 12.04.2019)
3. English for Hotels and Tourism. <https://www.english4hotels.com/> (дата звернення: 10.09.2018)
4. Grammar rules and exercises. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar> (дата звернення: 12.09.2017)
5. Guide for IELTS. <https://www.ielts.org/> (дата звернення: 10.09.2017)
6. Language practice and improvement. <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish> (дата звернення: 20.10.2018); <https://www.youtube.com/channel/UCiLADGxdlggDc14zkO2CVIQ> (дата звернення: 12.02.2018)
7. Listening and conversation practices. <https://www.youtube.com/user/TEDxTalks> (дата звернення: 01.10.2018); <https://www.youtube.com/user/TEDEducation> (дата звернення: 01.10.2018)
8. Listening in specialty. <https://www.youtube.com/user/RickSteves> (дата звернення: 12.04.2019)
9. Listening-comprehension in specialty. <https://www.youtube.com/user/Joolzybaby> (дата звернення: 10.11.2018)
10. International grants and funds: веб-сайт. URL: <https://naps.gov.ua/en/activities/international/grantmakers/> (дата звернення: 12.01.2022)