

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ А. О. Трофименко

“27” серпня 2021 року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ЗП 03 ІНОЗЕМНА МОВА**

підготовки фахівців

першого (бакалаврського) рівня  
вищої освіти

за освітньо-професійною програмою

Соціальна допомога

спеціальності

232 Соціальне забезпечення

галузі знань

23 Соціальна робота

мова навчання

англійська

**2021 – 2022 навчальний рік**

Розробники програми: І. А. Федькова, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов.

Ухвалено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 9 від "27" серпня 2021 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник  
групи забезпечення освітньої програми \_\_\_\_\_ Н. С. Гевчук

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни** - формування навичок усного та писемного мовлення з англійської мови на рівні B2.

## **2. Обсяг дисципліни**

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	1-2	1-2
Семестр вивчення	I-IV	I-IV
Кількість кредитів ЄКТС	8	8
Загальний обсяг годин	240	240
Кількість годин навчальних занять	120	32
Лекційні заняття	-	
Практичні заняття	120	32
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	120	208
Форма підсумкового контролю	залік/екзамен	залік/екзамен

**3. Статус дисципліни** – нормативна навчальна дисципліна.

## **4. Програмні компетентності навчання**

### **Фахові компетентності (СК) :**

**СК 05** – Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

## **5. Програмні результати навчання (ПРН):**

**ПРН 01** – Використовувати усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовою для здійснення професійної діяльності.

**6. Засоби діагностики результатів навчання:** завдання вхідного і поточного контролю, модульної контрольної роботи, пакет комплексної контрольної роботи.

## **7. Програма навчальної дисципліни**

## Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	разом	у тому числі			
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття
<b>Заліковий кредит 1.</b>					
<b>Змістовий модуль 1. Global and Professional English.</b>					
<b>Тема 1.</b> The ESP Curriculum. Entry Test.	4	-	2	-	2
<b>Тема 2.</b> Socializing. Nouns: Number, Case. Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs.	4	-	2	-	2
<b>Тема 3.</b> CVs, Resumes, Cover Letters, References. Nouns: Quantifiers.	4	-	2	-	2
<b>Тема 4.</b> Education. Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University. Interchange Activities.	4	-	2	-	2
<b>Тема 5.</b> Distance Learning. Present Tenses Review.	4	-	2	-	2
<b>Тема 6.</b> Educational Disadvantage. Narrative Tenses.	4	-	2	-	2
<b>Тема 7.</b> Careers. Past Tenses Review.	4	-	2	-	2
<b>Тема 8.</b> Job Interview. Future Tenses Review.	4	-	2	-	2
<b>Тема 9.</b> Behavioral and social learning theories. Review of Verb Tenses.	4	-	2	-	2
<b>Тема 10.</b> Digitalization as a Global Trend. Checking and Clarifying.	4	-	2	-	2
<b>Тема 11.</b> Subject and concepts of socio-pedagogical work. Compound Words.	4	-	2	-	2
<b>Тема 12.</b> Reading Skills: using the features of a reading passage and speed reading.	4	-	2	-	2
<b>Тема 13.</b> Listening and Speaking Skills.	4	-	2	-	2
<b>Тема 14.</b> Grammar Test for Assessment.	4	-	2	-	2
<b>Тема 15.</b> Project Work. Professional Issues.	4	-	2	-	2
Разом за змістовим модулем 1	60		30	-	30
<b>Змістовий модуль 2. Professional English for Current Communication and Job-Related Areas</b>					
<b>Тема 16.</b> Business Trips. Ways of Expressing Futurity.	4	-	2	-	2
<b>Тема 17.</b> Channels of Communication (phone, e-mail, face-to-face, etc.). Suggestions, Offers, Permission.	4	-	2	-	2
<b>Тема 18.</b> International Grants, Applying for a Course Abroad. Agreeing and disagreeing.	4	-	2	-	2
<b>Тема 19.</b> Essay: Introduction, Types of Essays,	4	-	2	-	2

Tips for Essay Writing. Ability, Possibility, Certainty.						
<b>Тема 20.</b> Social pedagogy and social work. Suggestions, Advice, Warning.	4	-	2	-		2
<b>Тема 21.</b> Going Green. Listening and Speaking Comprehension Tests.	4	-	2	-		2
<b>Тема 22.</b> Health and Lifestyle. Opinions Essays.	4	-	2	-		2
<b>Тема 23.</b> Violence in the family. Phrasal Verbs in Use.	4	-	2	-		2
<b>Тема 24.</b> Language, Culture and Society. Writing Comprehension Tests.	4	-	2	-		2
<b>Тема 25.</b> Language, Culture and Society. Writing a conclusion.	4	-	2	-		2
<b>Тема 26.</b> Using Money. Opinion Words. Viewpoints and Reasons.	4	-	2	-		2
<b>Тема 27.</b> Writing Skills: describing maps. Grammar Test for Assessment.	4	-	2	-		2
<b>Тема 28.</b> Reading Skills: opinions and attitudes.	4	-	2	-		2
<b>Тема 29.</b> Listening and Speaking Skills.	4	-	2	-		2
<b>Тема 30.</b> ESP Texts. Project Work.	4	-	2	-		2
Разом за змістовим модулем 2	60	-	30	-		30
<b>Разом годин</b>	120	-	60	-		60

### **Заліковий кредит 2.**

#### **Змістовий модуль 1. English for Specific Purposes and Cross-Cultural Problems.**

<b>Тема 1.</b> Report and Abstract Writing. Position and Direction.	4	-	2	-		2
<b>Тема 2.</b> The UK Today (skim reading). Inferring and Speculating.	4	-	2	-		2
<b>Тема 3.</b> Social work. Using the Passive.	4	-	2	-		2
<b>Тема 4.</b> The USA Today (scanning). Narrative Accounts.	4	-	2	-		2
<b>Тема 5.</b> The correlation of social pedagogy and social education. Sequence of Tenses.	4	-	2	-		2
<b>Тема 6.</b> Natural Wonders of America (reading for detail). Finding Evidence.	4	-	2	-		2
<b>Тема 7.</b> Child abuse. Reported Speech.	4	-	2	-		2
<b>Тема 8.</b> Canada (reading comprehension). Recounting Information.	4	-	2	-		2
<b>Тема 9.</b> Causes of child abuse. Word-Order.	4	-	2	-		2
<b>Тема 10.</b> Australia (reading comprehension). Expanding and Exemplifying.	4	-	2	-		2
<b>Тема 11.</b> Press Conferences, Presentations.	4	-	2	-		2
<b>Тема 12.</b> Professional and Academic Issues.	4	-	2	-		2
<b>Тема 13.</b> Reading Skills: discursive passages.	4	-	2	-		2
<b>Тема 14.</b> Writing Skills: describing diagrams. Grammar Test for Assessment.	4	-	2	-		2
<b>Тема 15.</b> Listening and Speaking Skills.	4	-	2	-		2
Разом за змістовим модулем 1	60	-	30	-		30

<b>Змістовий модуль 2. English for Specific Purposes and Academic English.</b>						
<b>Тема 16.</b> Academic English. Emphatic Devices.	4	-	2	-		2
<b>Тема 17.</b> New Zealand (skim reading). Connectives of Contrast.	4	-	2	-		2
<b>Тема 18.</b> Children with physical and health impairments.–Ing and to- forms.	4	-	2	-		2
<b>Тема 19.</b> Climate Extremes (reading for gist). Textual References.	4	-	2	-		2
<b>Тема 20.</b> What every special education teacher should know. Participle Clauses.	4	-	2	-		2
<b>Тема 21.</b> Education (comparative studies). Opinion Essays.	4	-	2	-		2
<b>Тема 22.</b> Social work pioneers. If-clauses.	4	-	2	-		2
<b>Тема 23.</b> English Everywhere: South Africa. Essays Suggesting Solutions to Problems.	4	-	2	-		2
<b>Тема 24.</b> Domestic violence. Joining Clauses.	4	-	2	-		2
<b>Тема 25.</b> English Everywhere: Jamaica. Listening Comprehension Tests.	4	-	2	-		2
<b>Тема 26.</b> Travel on Professional Purposes.	4	-	2	-		2
<b>Тема 27.</b> ESP Texts. Project Work.	4	-	2	-		2
<b>Тема 28.</b> Reading Skills: opinions and attitudes.	4	-	2	-		2
<b>Тема 29.</b> Writing Skills: describing maps. Grammar Test for Assessment.	4	-	2	-		2
<b>Тема 30.</b> Listening and Speaking Skills.	4	-	2	-		2
Разом за змістовим модулем 2	60	-	30	-		30
<b>Разом годин</b>	120	-	60	-		60
<b>Разом годин</b>	240	-	120	-		120

### Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота
<b>Заліковий кредит 1.</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Global and Professional English. English for Current Communication and Job-Related Areas.</b>						
<b>Тема 1.</b> The ESP Curriculum. Entry Test.	4		2			2
<b>Тема 2.</b> Socializing. Nouns: Number, Case. Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs.	4	-	-	-		4
<b>Тема 3.</b> CVs, Resumes, Cover Letters,	4	-	-	-		4

References. Nouns: Quantifiers.						
<b>Tema 4.</b> Education. Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University. Interchange Activities.	4	-	-	-		4
<b>Tema 5.</b> Distance Learning. Present Tenses Review.	4	-	2	-		2
<b>Tema 6.</b> Educational Disadvantage. Narrative Tenses.	4	-	-	-		4
<b>Tema 7.</b> Careers. Past Tenses Review.	4	-	2	-		2
<b>Tema 8.</b> Job Interview. Review of Verb Tenses.	4	-	-	-		4
<b>Tema 9.</b> Behavioral and social learning theories. Future Tenses Review.	4	-	2	-		2
<b>Tema 10.</b> Digitalization as a Global Trend. Checking and Clarifying.	4	-	-	-		4
<b>Tema 11.</b> Subject and concepts of socio-pedagogical work. Compound Words.	4	-	-	-		4
<b>Tema 12.</b> Reading Skills: using the features of a reading passage and speed reading.	4		-	-		4
<b>Tema 13.</b> Listening and Speaking Skills.	4	-	-	-		4
<b>Tema 14.</b> Grammar Test for Assessment.	4	-	-	-		4
<b>Tema 15.</b> Project Work. Professional Issues.	4	-	-	-		4
<b>Tema 16.</b> Business Trips. Ways of Expressing Futurity.	4	-	2	-		2
<b>Tema 17.</b> Channels of Communication (phone, e-mail, face-to-face, etc.). Suggestions, Offers, Permission.	4	-	-	-		4
<b>Tema 18.</b> International Grants, Applying for a Course Abroad. Agreeing and disagreeing.	4	-	-	-		4
<b>Tema 19.</b> Essay: Introduction, Types of Essays, Tips for Essay Writing. Ability, Possibility, Certainty.	4	-	-	-		4
<b>Tema 20.</b> Social pedagogy and social work. Suggestions, Advice, Warning.	4	-	2	-		2
<b>Tema 21.</b> Going Green. Listening and Speaking Comprehension Tests.	4	-	-	-		4
<b>Tema 22.</b> Health and Lifestyle. Opinions Essays.	4	-	-	-		4
<b>Tema 23.</b> Violence in the family. Phrasal Verbs in Use.	4	-	2	-		2
<b>Tema 24.</b> Language, Culture and Society. Writing Comprehension Tests.	4	-	-	-		4
<b>Tema 25.</b> Language, Culture and Society. Writing a conclusion.	4	-	-	-		4
<b>Tema 26.</b> Using Money. Opinion Words. Viewpoints and Reasons.	4	-	-	-		4
<b>Tema 27.</b> Writing Skills: describing maps. Grammar Test for Assessment.	4	-	2	-		2
<b>Tema 28.</b> Reading Skills: opinions and	4	-	-	-		4

attitudes.						
<b>Тема 29.</b> Listening and Speaking Skills.	4	-	-	-		4
<b>Тема 30.</b> ESP Texts. Project Work.	4	-	-	-		4
Разом за змістовим модулем	120		16			104

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота

**Заліковий кредит 2.**  
**Змістовий модуль 1. English for Specific Purposes and Cross-Cultural Problems. Academic English.**

<b>Тема 1.</b> Report and Abstract Writing. Position and Direction.	4	-	-	-		4
<b>Тема 2.</b> The UK Today (skim reading). Inferring and Speculating.	4	-	-	-		4
<b>Тема 3.</b> Social work (Part I). Using the Passive.	4	-	2	-		2
<b>Тема 4.</b> The USA Today (scanning). Narrative Accounts.	4	-	-	-		4
<b>Тема 5.</b> Social work (Part II). Sequence of Tenses.	4	-	2	-		2
<b>Тема 6.</b> Natural Wonders of America (reading for detail). Finding Evidence.	4	-	-	-		4
<b>Тема 7.</b> Child abuse. Reported Speech.	4	-	2	-		2
<b>Тема 8.</b> Canada (reading comprehension). Recounting Information.	4	-	-	-		4
<b>Тема 9.</b> Causes of child abuse. Word-Order.	4	-	2	-		2
<b>Тема 10.</b> Australia (reading comprehension). Expanding and Exemplifying.	4	-	-	-		4
<b>Тема 11.</b> Press Conferences, Presentations.	4	-	-	-		4
<b>Тема 12.</b> Professional and Academic Issues.	4	-	-	-		4
<b>Тема 13.</b> Reading Skills: discursive passages.	4	-	-	-		4
<b>Тема 14.</b> Writing Skills: describing diagrams. Grammar Test for Assessment.	4	-	-	-		4
<b>Тема 15.</b> Listening and Speaking Skills.	4	-	-	-		4
<b>Тема 16.</b> Academic English. Emphatic	4	-	-	-		4

Devices.						
<b>Тема 17.</b> New Zealand (skim reading). Connectives of Contrast.	4	-	-	-		4
<b>Тема 18.</b> Children with physical and health impairments.–Ing and to- forms.	4	-	2	-		2
<b>Тема 19.</b> Climate Extremes (reading for gist). Textual References.	4	-	-	-		4
<b>Тема 20.</b> What every special education teacher should know. Participle Clauses.	4	-	2	-		2
<b>Тема 21.</b> Education (comparative studies). Opinion Essays.	4	-	-	-		4
<b>Тема 22.</b> Social work pioneers (Part I). If-clauses.	4	-	2	-		2
<b>Тема 23.</b> English Everywhere: South Africa. Essays Suggesting Solutions to Problems.	4	-	-	-		4
<b>Тема 24.</b> Social work pioneers (Part II). Joining Clauses.	4	-	2	-		2
<b>Тема 25.</b> English Everywhere: Jamaica. Listening Comprehension Tests.	4	-	-	-		4
<b>Тема 26.</b> Travel on Professional Purposes.	4	-	-	-		4
<b>Тема 27.</b> ESP Texts. Project Work.	4	-	-	-		4
<b>Тема 28.</b> Reading Skills: opinions and attitudes.	4	-	-	-		4
<b>Тема 29.</b> Writing Skills: describing maps. Grammar Test for Assessment.	4	-	-	-		4
<b>Тема 30.</b> Listening and Speaking Skills.	4	-	-	-		4
Разом за змістовим модулем	120	-	16	-		104
<b>Разом годин</b>	240	-	32	-		208

### Заочна форма навчання (на базі молодшого спеціаліста)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота
<b>Модуль 1</b>						
<b>Змістовий модуль 1. ESP Texts and Academic English</b>						
<b>Тема 1.</b> Subject and concepts of socio-pedagogical work. Using the Passive.	15		2			13
<b>Тема 2.</b> Behavioral and social learning theories. Sequence of Tenses.	15		2			13

<b>Тема 3.</b> Social pedagogy and social work. Reported Speech.	15		2			13
<b>Тема 4.</b> Violence in the family. Word-Order.	15		2			13
<b>Тема 5.</b> Child abuse. – Ing and to- forms.	15		2			13
<b>Тема 6.</b> Children with physical and health impairments Participle Clauses.	15		2			13
<b>Тема 7.</b> Social work pioneers. If-clauses.	15		2			13
<b>Тема 8.</b> The correlation of social pedagogy and social education. Joining Clauses.	15		2			13
<b>Усього годин</b>	120		16			104

## 9. Форми поточного та підсумкового контролю.

Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, екзамен.

## 10. Критерії оцінювання результатів навчання

**Знання студента за один модуль оцінюється на «відмінно» (90-100 балів - А) за такі види роботи:**

**аудиторна робота** за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань та активності на заняттях;

**самостійна та індивідуальна робота** за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; високого рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння висловлюватися без підготовки в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмету спілкування; легкого розуміння практично усіх форм писемного мовлення; вміння написати чіткий послідовний текст, який містить професійну лексику; легкого читання довгих та складних текстів відповідно до фаху; відсутності утруднень у розумінні будь-якого розмовного мовлення, живого або в запису; студент вміє готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на високому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

**підсумковий контроль (модульна контрольна робота)** – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє швидко застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускається не більше двох-трьох граматичних та лексичних помилок.

**Знання студента за один модуль оцінюється на «добре» (75-89 балів - ВС) за такі види роботи:**

**аудиторна робота** оцінюється на «добре» за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять. Студент повинен вчасно та систематично

виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків з поважних причин;

**самостійна та індивідуальна робота** за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; достатнього рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння зв'язно висловлюватися відповідно до навчальних ситуацій, підготовку повідомлень на професійну тему. В мовленні студента можливі помилки, які не заважають спілкуванню. Студент повинен вміти писати листи, твори на складні теми, обґрунтовуючи власні думки іноземною мовою, читати з повним розумінням професійні тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, розуміти основний зміст тексту, що містить певну кількість незнайомих слів; студент повинен вміти готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на достатньому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

**підсумковий контроль (модульна контрольна робота)** – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускаються незначні граматичні та лексичні помилки (5-7) та неповне виконання двох практичних завдань.

**Знання студента за один модуль оцінюється на «задовільно» (60-74 балів - DE) за такі види роботи:**

**аудиторна робота** за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин;

**самостійна та індивідуальна робота** за умови виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; задовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, писати невеликий зв'язний твір, який містить професійну лексику, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Допускається певна кількість помилок; студент повинен вміти готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме, анотації на задовільному граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється висвітленню теми, аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

**підсумковий контроль (модульна контрольна робота)** – рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - достатній, наявні вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу. Допускаються певні граматичні та лексичні помилки. Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

**Знання студента за один модуль оцінюється на «незадовільно» (35-59 балів – FX, 34 і менше - F) за такі види роботи:**

**аудиторна робота** за умови нерегулярного відвідування студентом аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх необхідних завдань; значна кількість пропусків без поважних причин;

**самостійна та індивідуальна робота** за умови незадовільних виступів на практичних заняттях; незадовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає невміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Студент припускається великої кількості граматичних та лексичних помилок; студент готує реферати, доповіді, виступи, резюме, анотації на незадовільному граматичному та лексичному рівнях; не дотримується вимог до самостійних наукових робіт, недостатньо висвітлює тему, у самостійних наукових роботах виявлено ознаки плагіату;

**підсумковий контроль (модульна контрольна робота)** – завдання виконані менше ніж на 60%, наявні грубі граматичні та лексичні помилки, робота оформлена неохайно. Рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - незадовільний, вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу - недостатній. Студент володіє граматичними та лексичними знаннями на незадовільному рівні.

### **Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях**

Рівні навчальних	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
<b>Початковий (понятійний)</b>	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
<b>Середній (репродуктивний)</b>	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом,

		послугуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовани

лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

### Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ за змістовими модулями**

***Заліковий кредит 1.***

<b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>						<b>Залік</b>	<b>Сума</b>
Змістовий модуль 1 ( 50 балів)			Змістовий модуль 2 ( 50 балів)				100
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР	Поточ контр.	Сам. та індив. роб.	МКР		
20 балів	5 балів	25 балів	20 Балів	5 балів	25 балів		

***Заліковий кредит 2.***

<b>Поточний і модульний контроль (60 балів)</b>						<b>Екзамен (40 балів)</b>	<b>Сума</b>
Змістовий модуль 1 ( 30 балів)			Змістовий модуль 2 ( 30 балів)			40	100
Поточ. контр.	Сам. та інд. роб.	МКР	Поточ контр.	Сам. та інд. роб.	МКР		
15 балів	5 балів	10 балів	15 Балів	5 балів	10 балів		

**Заочна форма навчання**

***Заліковий кредит 1.***

<b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>			<b>Залік</b>	<b>Сума</b>
Змістовий модуль 1 ( 100 балів)				
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР		

45 балів	5 Балів	50 балів	100
-------------	------------	-------------	-----

### ***Заліковий кредит 2.***

<b>Поточний і модульний контроль (60 балів)</b>			<b>Екзамен</b>	<b>Сума</b>
Змістовий модуль 1 ( 60 балів)			40	100
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР		
30 балів	10 Балів	20 балів		

### **Заочна форма навчання (на базі молодшого спеціаліста) Модуль 1.**

<b>Поточний і модульний контроль (60 балів)</b>			<b>Екзамен</b>	<b>Сума</b>
Змістовий модуль 1 ( 60 балів)			40	100
Поточний контроль	Сам. та інд. роб.	МКР		
30 балів	5 Балів	25 балів		

## **10. Рекомендована література**

### **Основна**

1. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Test Your Grammar. Part II : навч. посіб. Кам'янець – Подільський : ПП Мошак М. І., 2017. 112 с.
2. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Training Tests for IELTS Exams : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Рута, 2016. 110 с.

3. Уманець А. В., Крук А. А. English for Students Majoring in Psychology and Special Education : навчальний посібник з англійської мови для студентів соціономічних спеціальностей. Кам'янець-Подільський : Рута, 2019. – 256 с.

4. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей / укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 2021. – 242 с.

5. Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students : навч. посіб. Уманець А. В. та ін. : за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський, 2019. 254 с.

6. Test Your Grammar. Part I. / Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О., Трофименко А. О. Кам'янець- Подільський : ФОП Гуменюк С. О., 2016. 180 с.

### **Допоміжна**

7. Англійська мова. Практикум. Методичні рекомендації для студ. I та II курсів денної форми навчання (спеціальність «Дефектологія») ч. I / І. В. Бочарова та ін. Київ, 2011. 174 с.

8. Сорокіна І.В., Марковський В.Д., Галата Д.І. Pathomorphology: textbook. Харків, 2019. 328 с.

9. Уманець А. В. English for Postgraduate Students : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : «Абетка», 2011. 130 с.

10. [Cauley R.](#), Fey [M.](#) Treatment of Language Disorders in Children. Baltimore, United States, 2016. 552 p.

11. [Cullen P.](#), French A. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 400 p.

12. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level B2 : Student's book. EU : MM Publications, 2015. 199 p.

13. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level B2 : Workbook. EU : MM Publications, 2015. 103 p.

14. Mulanovic P., Millin S., Harrison M. Keynote advanced : Workbook. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.
15. Stephenson H., Lansford L., Dummett P. Keynote upper intermediate : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.
16. Cullen P. French A., Jakeman V. The Official Cambridge Guide to IELTS with DVD-ROM and MULTI-MEDIA APP. New York : Cambridge University Press and UCLES, 2014. 402 p.
17. Dummett P., Lansford L., Stephenson H. Keynote proficient : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2017. 192 p.
18. English for academics book 1 with free online audio : A communication skills course for tutors and PhD students / In collaboration with the British Council. – United Kingdom : University Printing House, Cambridge, 2014. 175 p.
19. English for academics book 2 with free online audio : A communication skills course for tutors and PhD students / In collaboration with the British Council. – United Kingdom : University Printing House, Cambridge, 2015. 171 p.
20. Empower upper intermediate student's book B2 / Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J. New York : Cambridge university Press, 2015. 176 p.
21. Hadkins H., Lewis S., Budden J. Interactive : Student's book 4 with Web Zone access . New York : Cambridge University Press, 2012. 128 p.
22. Lansford L., Dummett P., Stephenson H. Keynote advanced : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.
23. Evans V. New Round-Up. England, Harlow : Pearson Longman, 2014. 256 p.
24. Foley M. My Grammar Lab. Intermediate B1/B2. New York : Pearson Education Limited, 2012. 396 p.
25. Geyte E. Reading For IELTS. London : Harper Collins Publishers, 2013. 145 p.
26. IELTS Preparation and Practice. Reading and Writing. / Sahanaya W., Pejovic V., Lindeck J., Nicklin M. Oxford : Oxford University Press, 2013. 179 p.
27. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 380 p.

28. Paltridge B. The Handbook of English for Specific Purposes. Oxford : Wiley-Blackwell, 2013. 592 p.
29. [Papathanasiou L.](#), [Coppens P.](#) Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders. Sudbury, United States, 2016. 572 p.
30. Project Management Process Groups. Project Management Skill. New York : Team FME, 2013. 46 p.
31. Swan M. Grammar Scan. Diagnostic tests for Practical English Usage. Oxford : Oxford University Press, 2012. 191 p.
32. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. / Cullen P. and etc. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 400 p.

## 11. Рекомендовані джерела інформації

1. Anatomy Of The Voice. <https://www.slideshare.net/zomoye/pdf-anatomy-of-the-voice-an-illustrated-guide-for-singers-vocal-coaches-and-speech-therapists-pdf-books> (дата звернення 29.08. 2018)
2. Speech Therapy Aphasia Rehabilitation \*STAR\* Workbook IV. [https://medium.com/@amiable\\_meadow\\_grasshopper\\_509/download-ebook-speech-therapy-aphasia-rehabilitation-star-workbook-iv-activities-of-daily-ca75b17a8b98](https://medium.com/@amiable_meadow_grasshopper_509/download-ebook-speech-therapy-aphasia-rehabilitation-star-workbook-iv-activities-of-daily-ca75b17a8b98) (дата звернення 29.08. 2018)
3. Grammar rules and exercises. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar> (дата звернення: 28.08.2018)
4. Guide for IELTS. <https://www.ielts.org/>(дата звернення: 10.09.2017)
5. Language practice and improvement. <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish> (дата звернення: 20.10.2018); <https://www.youtube.com/channel/UCiLADGxdlggDc14zkO2CVIQ> (дата звернення: 15.04.2017)
6. Listening and conversation practices. <https://www.youtube.com/user/TEDxTalks> (дата звернення: 10.09.2018); <https://www.youtube.com/user/TEDEducation> (датазвернення: 01.10.2018)

7. A Guide for Preparation and Submission of NSF Applications via Grants. – National Science Foundation, 2013 // <http://www.udel.edu/research/pdf/GrantsGovGuide.pdf> (дата звернення: 11.01.2016)
8. Apply for Grants // <http://www.grants.gov/applicants/apply-for-grants.html> (дата звернення: 22.04.2017)
9. 5 Ways to Apply for a Grant // <http://www.wikihow.com/Apply-for-a-Grant> (дата звернення: 02.03.2018)
10. Study Abroad // <http://www.udiverden.dk/Default.aspx?ID=6168&M=News&PID=9447&NewsID=1726>  
Abroad or home - what is best? (дата звернення: 25.01.2016)