

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра іноземних мов

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

_____ А. В. Уманець
“27” серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗП 03 ІНОЗЕМНА МОВА

підготовки фахівців	першого(бакалаврського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою	Дошкільна освіта
спеціальності	012 Дошкільна освіта
з додатковою спеціальністю/ предметною спеціальністю/ спеціалізацією	(Початкова освіта / Спеціальна освіта (Логопедія)
галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
мова навчання	французька

2020 – 2021 навчальний рік

Розробники програми: Р.В. Кульбанська, старший викладач кафедри іноземних мов

Ухвалено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 9 від "27" серпня 2020 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник
групи забезпечення освітньої програми _____

Т.Й. Бабюк

1. Мета вивчення навчальної дисципліни - формування навичок усного та писемного мовлення з французької мови на рівні B2.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	1-2	1-2
Семестр вивчення	I-IV	I-IV
Кількість кредитів ЄКТС	8	8
Загальний обсяг годин	240	240
Кількість годин навчальних занять	120	32
Лекційні заняття	-	
Практичні заняття	120	32
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	120	208
Форма підсумкового контролю	залік/екзамен	залік/екзамен

3. Статус дисципліни – нормативна навчальна дисципліна.

4. Програмні компетентності навчання

Загальні компетентності:

- здатність спілкуватися іноземною мовою;
- здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність працювати в міжнародному контексті;
- вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми;
- навички міжособистісної взаємодії;
- здатність працювати в команді та автономно.

5. Очікувані результати навчання з дисципліни: студент повинен

- **володіти** французькою мовою на рівні достатньому для здійснення професійної діяльності;
- **знати** природу синтаксичних відношень, особливості граматичних розрядів, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати інформацію в академічній та професійній сферах; мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного та професійного мовлення; широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах;

- **вміти** застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі; належним чином поводити себе й реагувати у типових ситуаціях повсякденного життя; розуміти різні корпоративні культури в конкретних контекстах і те, яким чином вони співвідносяться одна з одною.

6. Засоби діагностики результатів навчання: завдання вхідного і поточного контролю, модульної контрольної роботи, пакет комплексної контрольної роботи

7. Програма навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота
Заліковий кредит 1.						
Змістовий модуль 1. Français général et professionnel						
Тема 1. Programme de FOS. Les certifications en langue française	4	-	2	-		2
Тема 2. Rédiger son profil personnel. Le nom: genre et nombre du nom. L'adjectif: Le comparatif et le superlatif. Adverbe	4	-	2	-		2
Тема 3. La pédagogie- la plus anciennes des science (Partie I). Noms quantificateurs	4	-	2	-		2
Тема 4. Masses-médias: La Presse. Activités. Échange.	4	-	2	-		2
Тема 5. La pédagogie- la plus anciennes des science (Partie II). Valeurs des temps simples.	4	-	2	-		2
Тема 6. Masses- médias: Radio et TV. Rôle des masses-medias dans le monde d'aujourd'hui	4	-	2	-		2
Тема 7. Didactique (Partie I). Valeurs des temps composés.	4	-	2	-		2
Тема 8. Ordinateur. Temps progressifs	4	-	2	-		2
Тема 9 Didactique (Partie II). Autres moyens grammaticaux pour exprimer le temps.	4	-	2	-		2
Тема 10. Moyens de communication (téléphone, e-mail, texto, etc.). Modes impersonnels	4	-	2	-		2
Тема 11. Dix conseils pour préparer votre enfant à l'école. Exprimer la cause et la conséquence	4	-	2	-		2

Тема 12. Travail en mode projet.	4	-	2	-		2
Тема 13. Compétences en lecture: utilisation des caractéristiques d'un passage de lecture. Lecture rapide.	4	-	2	-		2
Тема 14. Compétences en rédaction: décrire un tableau, un tableau ou un graphique.	4	-	2	-		2
Тема 15. Compétences de compréhension et d'expression orale.	4	-	2	-		2
Разом за змістовим модулем 1	60		30	-		30
Змістовий модуль 2. Français professionnel pour la communication actuelle						
Тема 16. Parties essentielles d'une lettre d'affaire. L'expression de but.	4	-	2	-		2
Тема 17. Profession enseignante au primaire (Partie I). Promises, Propositions, Permission.	4	-	2	-		2
Тема 18. Subventions internationales. Démarches pour étudier à l'étranger.	4	-	2	-		2
Тема 19 Profession enseignante au primaire (Partie II). Capacité, Possibilité, Certitude.	4	-	2	-		2
Тема 20. Choisir une activité extrascolaire pour votre enfant. Problèmes interculturels. Suggestion, conseil, avertissement.	4	-	2	-		2
Тема 21. L'expression de l'opposition.	4	-	2	-		2
Тема 22. Comprendre l'enfant d'âge préscolaire. (Partie I). Test de compréhension orale.	4	-	2	-		2
Тема 23. Essais d'opinion. Test de compréhension écrite	4	-	2	-		2
Тема 24. Comprendre l'enfant d'âge préscolaire. (Partie II). Test de l'expression écrite	4	-	2	-		2
Тема 25. CV, lettres de motivation, références.	4	-	2	-		2
Тема 26. Vocabulaire de l'opinion .	4	-	2	-		2
Тема 27. Travail en mode de projet.	4	-	2	-		2
Тема 28. Compétences en lecture: utilisation des caractéristiques d'un passage de lecture. Lecture rapide.	4	-	2	-		2
Тема 29. Compétences en rédaction: décrire un tableau, un tableau ou un graphique.	4	-	2	-		2
Тема 30. Compétences de compréhension et d'expression orale.	4	-	2	-		2
Разом за змістовим модулем 2	60	-	30	-		30
Разом годин	120	-	60	-		60
Заліковий кредит 2.						
Змістовий модуль 1. Français sur objectifs spécifiques et les questions interculturelles.						
Тема 1. Écriture académique. Le Rapport	4	-	2	-		2
Тема 2. La France d'aujourd'hui (lecture écrémage).	4	-	2	-		2
Тема 3 Respecter la dignité de l'enfant (Partie I). L'emploi de forme passive.	4	-	2	-		2

Тема 4. La France d'aujourd'hui (repérage). Compte rendu narratif.	4	-	2	-		2
Тема 5 Respecter la dignité de l'enfant (Partie II). Concordance des temps	4	-	2	-		2
Тема 6. Curiosités de la France (lecture active). Trouver l'évidence..	4	-	2	-		2
Тема 7 L'éducation préscolaire en France. Discours Rapporté.	4	-	2	-		2
Тема 8. Le Canada (comprehension écrite). Information et commentaire.	4	-	2	-		2
Тема 9. Emploi des jeunes. Les procédés de l'argumentation.	4	-	2	-		2
Тема 10 . La Suisse (comprehension écrite). Ordonner les idées	4	-	2	-		2
Тема 11. Conférences de presse, présentations.	4	-	2	-		2
Тема 12. Questions professionnelles et universitaires	4	-	2	-		2
Тема 13. Compétences en lecture: passages discursifs.	4	-	2	-		2
Тема 14. Compétences rédactionnelles: décrire des diagrammes.	4	-	2	-		2
Тема 15. Compétences d'écoute et d'expression orale.	4	-	2	-		2
Разом за змістовим модулем 1	60	-	30	-		30
Змістовий модуль 2. Français sur objectifs spécifiques et français sur objectifs universitaires.						
Тема 16. FOU. Proposition subordonnée relative.	4	-	2	-		2
Тема 17. Royaume du Maroc (écrémage). Production orale	4	-	2	-		2
Тема 18. L'école maternelle. (Partie I). La mise en relief	4	-	2	-		2
Тема 19. Volonter— bénévoles (compréhension écrite). Références textuelles.	4	-	2	-		2
Тема 20 L'école maternelle (Partie II). L'accord des participe.	4	-	2	-		2
Тема 21. Enseignement (études comparatives). Essai déclaratif	4	-	2	-		2
Тема 22. Pédagogie Montessori. Emploi conditionnel	4	-	2	-		2
Тема 23. Le français dans le monde. Essai discursive.	4	-	2	-		2
Тема 24. Le développement du langage chez l'enfant d'âge préscolaire. L'expression des modalités. Subjonctif.	4	-	2	-		2
Тема 25. Dom- Tom. Test de compréhension orale	4	-	2	-		2
Тема 26. Voyage à des fins professionnelles.	4	-	2	-		2
Тема 27. Travail en mode projet	4	-	2	-		2
Тема 28. Compétences en lecture: opinions et attitudes.	4	-	2	-		2

Тема 29. Aptitudes à la rédaction : décrire des cartes.	4	-	2	-		2
Тема 30.. Compétences d'écoute et d'expression orale.	4	-	2	-		2
Разом за змістовим модулем 2	60	-	30	-		30
Разом годин	120	-	60	-		60
Разом годин	240	-	120	-		120

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота
Заліковий кредит 1.						
Змістовий модуль 1. Français général et professionnel. Français professionnel pour la communication actuelle						
Тема 1. Programme de FOS. Les certifications en langue française	5	-	2	-	-	3
Тема 2. Rédiger son profil personnel. Le nom: genre et nombre du nom. L'adjectif: Le comparatif et le superlatif. Adverbe	5	-	-	-	-	5
Тема 3. La pédagogie- la plus anciennes des science (Partie I). Noms quantificateurs	5	-	-	-	-	5
Тема 4. Masses-médias: La Presse. Activités. Échange.	5	-	-	-	-	5
Тема 5. La pédagogie- la plus anciennes des science (Partie II). Valeurs des temps simples.	5	-	2	-	-	3
Тема 6. Masses- médias: Radio et TV. Rôle des masses-medias dans le monde d'aujourd'hui	5	-	-	-	-	5
Тема 7. Didactique (Partie I). Valeurs des temps composés.	5	-	2	-	-	3
Тема 8. Ordinateur. Temps progressifs	5	-	-	-	-	5
Тема 9 Didactique (Partie II). Autres moyens grammaticaux pour exprimer le temps.	5	-	2	-	-	3
Тема 10. Moyens de communication (téléphone, e-mail, texto, etc.). Modes impersonnels	5	-	-	-	-	5
Тема 11. Dix conseils pour préparer votre enfant à l'école. Exprimer la cause et la conséquence	5	-	-	-	-	5

Тема 12. Travail en mode projet.	5	-	-	-	-	5
Тема 13. Parties essentielles d'une lettre d'affaire. L'expression de but.	5	-	2	-	-	3
Тема 14 Profession enseignante au primaire (Partie I). Promises, Propositions, Permission.	5	-	-	-	-	5
Тема 15. Subventions internationales. Démarches pour étudier à l'étranger.	5	-	-	-	-	5
Тема 16 Profession enseignante au primaire (Partie II). Capacité, Possibilité, Certitude.	5	-	-	-	-	5
Тема 17. Choisir une activité extrascolaire pour votre enfant. Problèmes interculturels Suggestion, conseil, avertissement.	5	-	2	-	-	3
Тема 18. L'expression de l'opposition.	5	-	-	-	-	5
Тема 19 Comprendre l'enfant d'âge préscolaire. (Partie I). Test de compréhension orale.	5	-	2	-	-	3 -
Тема 20. Essais d'opinion. Test de compréhension écrite	5	-	-	-	-	5
Тема 21 Comprendre l'enfant d'âge préscolaire. (Partie II). Test de l'expression écrite	5	-	2	-	-	3
Тема 22. CV, lettres de motivation, références.	5	-	-	-	-	5
Тема 23. Vocabulaire de l'opinion .	5	-	-	-	-	5
Тема 24. Travail en mode projet.	5	-	-	-	-	5
Разом за змістовим модулем	120	-	16	-	-	104

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські	лабораторні	самостійна робота індивідуальна робота
Заліковий кредит 2.						
Змістовий модуль 1. Français sur objectifs spécifiques et les questions interculturelles. Français sur objectifs spécifiques et français sur objectifs universitaires.						
Тема 1. Écriture professionnelle. Le Rapport	5	-	-	-	-	5
Тема 2. La France d'aujourd'hui (lecture	5	-	-	-	-	5

écrémage).						
Тема 3 Respecter la dignité de l'enfant (Partie I). L'emploi de forme passive.	5	-	2	-	-	3
Тема 4. La France d'aujourd'hui (repérage). Compte rendu narratif.	5	-	-	-	-	5
Тема 5 Respecter la dignité de l'enfant (Partie II). Concordance des temps	5	-	2	-	-	3
Тема 6. Curiosités de la France (lecture active). Trouver l'évidence..	5	-	-	-	-	5
Тема 7 L'éducation préscolaire en France. Discours Rapporté.	5	-	2	-	-	3
Тема 8. Le Canada (comprehension écrite). Information et commentaire.	5	-	-	-	-	5
Тема 9. Emploi des jeunes. Les procédés de l'argumentation.	5	-	2	-	-	3
Тема 10 . La Suisse (comprehension écrite). Ordonner les idées	5	-	-	-	-	5
Тема 11. Conférences de presse, présentations.	5	-	-	-	-	5
Тема 12. Questions professionnelles et universitaires	5	-	-	-	-	5
Тема 13. FOU. Proposition subordonnée relative.	5	-	-	-	-	5
Тема 14. Royaume du Maroc (écrémage). Production orale	5	-	-	-	-	5
Тема 15. L'école élémentaire. (Partie I). La mise en relief	5	-	2	-	-	3
Тема 16. Volonter— bénévoles (compréhension écrite). Références textuelles.	5	-	-	-	-	5
Тема 17 L'école élémentaire (Partie II). L'accord des participe.	5	-	2	-	-	3
Тема 18. Education (études comparatives). Essai déclaratif	5	-	-	-	-	5
Тема 19. Pédagogie Montessori. Emploi conditionnel	5	-	2	-	-	3
Тема 20. Le français dans le monde. Essay discursive.	5	-	-	-	-	5
Тема 21. Le développement du langage chez l'enfant d'âge préscolaire. L'expression des modalités. Subjonctif.	5	-	2	-	-	3
Тема 22. Dom-Tom. Test de compréhension orale	5	-	-	-	-	5
Тема 23. Voyage à des fins professionnelles.	5	-	-	-	-	5
Тема 24. Travail en mode projet	5	-	-	-	-	5
Разом за змістовим модулем	120	-	16	-	-	104
Разом годин	240	-	32	-	-	208

8. Форми поточного та підсумкового контролю.

Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, екзамен.

9. Критерії оцінювання результатів навчання

Знання студента за один модуль оцінюється на «відмінно» (90-100 балів - А) за такі види роботи:

аудиторна робота за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань та активності на заняттях;

самостійна та індивідуальна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; високого рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння висловлюватися без підготовки в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмету спілкування; легкого розуміння практично усіх форм писемного мовлення; вміння написати чіткий послідовний текст, який містить професійну лексику; легкого читання довгих та складних текстів відповідно до фаху; відсутності утруднень у розумінні будь-якого розмовного мовлення, живого або в запису; студент вміє готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на високому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє швидко застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускається не більше двох-трьох граматичних та лексичних помилок.

Знання студента за один модуль оцінюється на «добре» (75-89 балів - ВС) за такі види роботи:

аудиторна робота оцінюється на «добре» за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять. Студент повинен вчасно та систематично виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків з поважних причин;

самостійна та індивідуальна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; достатнього рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння зв'язно висловлюватися відповідно до навчальних ситуацій, підготовку повідомлень на професійну тему. В мовленні студента можливі помилки, які не заважають спілкуванню. Студент повинен вміти писати листи, твори на складні теми, обґрунтовуючи власні думки іноземною мовою, читати з повним розумінням професійні тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, розуміти основний зміст тексту, що містить певну кількість незнайомих слів; студент повинен вміти готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на

достатньому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускаються незначні граматичні та лексичні помилки (5-7) та неповне виконання двох практичних завдань.

Знання студента за один модуль оцінюється на «задовільно» (60-74 балів - DE) за такі види роботи:

аудиторна робота за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин;

самостійна та індивідуальна робота за умови виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; задовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, писати невеликий зв'язний твір, який містить професійну лексику, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Допускається певна кількість помилок; студент повинен вміти готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме, анотації на задовільному граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється висвітленню теми, аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - достатній, наявні вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу. Допускаються певні граматичні та лексичні помилки. Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання студента за один модуль оцінюється на «незадовільно» (35-59 балів – FX, 34 і менше - F) за такі види роботи:

аудиторна робота за умови нерегулярного відвідування студентом аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх необхідних завдань; значна кількість пропусків без поважних причин;

самостійна та індивідуальна робота за умови незадовільних виступів на практичних заняттях; незадовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає невміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Студент припускається великої кількості граматичних та лексичних помилок; студент готує реферати, доповіді, виступи, резюме, анотації на незадовільному граматичному та лексичному рівнях; не дотримується вимог до самостійних наукових робіт, недостатньо висвітлює тему, у самостійних наукових роботах виявлено ознаки плагіату;

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – завдання виконані менше ніж на 60%, наявні грубі граматичні та лексичні помилки, робота оформлена неохайно. Рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу -

незадовільний, вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу - недостатній. Студент володіє граматичними та лексичними знаннями на незадовільному рівні.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Рівні навчальних	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить

		лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)	25		
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			

РОЗПОДІЛ БАЛІВ за змістовими модулями

Заліковий кредит 1.

Поточний і модульний контроль (100 балів)						Залік	Сума
Змістовий модуль 1 (50 балів)			Змістовий модуль 2 (50 балів)				100
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР	Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР		
20 балів	5 балів	25 балів	20 балів	5 балів	25 балів		

Заліковий кредит 2.

Поточний і модульний контроль (60 балів)						Екзамен (40 балів)	Сума
Змістовий модуль 1 (30 балів)			Змістовий модуль 2 (30 балів)			40	100
Поточ. Контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР	Поточ контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР		
15 балів	5 балів	10 балів	15 балів	5 балів	10 балів		

Заочна форма навчання

Заліковий кредит 1.

Поточний і модульний контроль (100 балів)				Залік	Сума
Змістовий модуль 1 (100 балів)					100
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР			
45 балів	5 балів	50 балів			

Заліковий кредит 2.

Поточний і модульний контроль (50 балів)				Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (50 балів)					
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР			

30 балів	10 балів	20 балів	40	100
-------------	-------------	-------------	----	-----

10. Рекомендована література

Основна

1. Гладка В.А., Сопилюк Н.М. *Sachez écouter. Livre d'élève: навч-метод. посіб.* Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2015. 52 с.
2. Матвєєва О.О. *Французька мова: навч. посіб.* Чернівці, 2015. 206 с.
3. Самойлова О.П., Комірна Є.В. *Практична граматики французької мови: навч.посіб. для студентів вищих навч. закл.* Київ: Ліра-К,2018. 552 с.

Допоміжна

4. Кобринець О.С. *Французька мова: Практичний довідник: довідник.* Харків: ФОП СПВАК Т.К., 2010. 480 с.
5. Тітова Т. *Граматики французької мови: довідник.* Київ: Арій, 2017.196 с.

11. Рекомендовані джерела інформації

1. *Langue française, évaluation et certifications:* веб-сайт.URL: <https://www.ciep.fr/langue-francaise-evaluation-certifications> (дата звернення: 03.09.2018)
2. *Quels sont les différents médias?:* веб-сайт.URL: <http://blog.acversailles.fr/apprendreasinformer/index.php/post/16/04/2015/Les-m%C3%A9dias> (дата звернення:11.09.2019)
3. *Valeurs des temps composes:* веб-сайт.URL: [https://www.maxicours.com/se/cours/valeurs-des-temps-composes/:](https://www.maxicours.com/se/cours/valeurs-des-temps-composes/) (дата звернення: 17.04.2019)
4. *Expression du temps:* веб-сайт.URL: <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-108699.php> (дата звернення:06.02.2019)
5. *Apprendre le français en ligne:* веб-сайт.URL: <https://www.bonjourdefrance.com/> (дата звернення: 11.09.2018)
6. *Apprendre le Français – Conversations et Dialogues FLE:* веб-сайт.URL: <https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/french-communication-dialogue-daily-life-listen-to-mp3.html> (дата звернення: 09.06.2019)
7. *Apprendre le Français – Textes FLE:* веб-сайт.URL: <https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/liste-des-textes-fle.html> (дата звернення: 11.03.2019)

8. Manifestation – dialogue FLE – passif – hypothèse: веб-сайт.URL: <https://www.podcastfrancaisfacile.com/dialogue/manifestation-dialogue-fle-passif-hypothese.html> (дата звернення: 11.07.2019)
9. idées pour apprendre du vocabulaire à partir d'un texte: веб-сайт.URL: <https://nathaliefle.com/apprendre-vocabulaire-texte/> (дата звернення: 11.03.2019)
10. La décroissance nous sauvera-t-elle: веб-сайт.URL: <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/la-decroissance-nous-sauvera-t-elle> (дата звернення: 11.07.2019)
11. Enseigner/apprendre le français: веб-сайт.URL: http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil_apprendre.php (дата звернення: 11.07.2019)
12. Accueil apprendre : веб-сайт.URL: http://www.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp (дата звернення: 11.03.2018)
13. <http://babelnet.sbg.ac.at/canalrewe/regie/> (дата звернення: 21.08.2019)
14. Bonjour de france : веб-сайт.URL: <http://www.bonjourdefrance.com/>(дата звернення: 11.09.2019)
15. Français langue étrangère: веб-сайт.URL: <http://www.lepointdufle.net/>(дата звернення: 16.09.2019)
16. Video en français: веб-сайт.URL: <http://www.francaisfacile.com/> (дата звернення: 17.09.2019)
17. exercices de français: веб-сайт.URL: <http://w3.restena.lu/amifra/exos/index.htm>(дата звернення: 1.10.2018)
18. lexique de francais: веб-сайт.URL: <http://lexiquefle.free.fr/>(дата звернення: 1.10.2019)
19. phonetique de français : веб-сайт.URL:<http://phonetique.free.fr/>(дата звернення: 30.09.2019)
20. vocabulaire: веб-сайт.URL: <http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/menu.htm>(дата звернення: 22.06.2019)
21. lecture et comprehension du texte: веб-сайт.URL: <http://www.ortholud.com/>(дата звернення: 17.09.2019)
22. medicine sportive: веб-сайт.URL: <https://www.evolutionphysio.com/services/medecine-sportive.html/> (дата звернення: 24.09.2019)