

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет іноземної філології  
Кафедра іноземних мов

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ А. О. Трофименко  
“27” серпня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОКК 03 ІНОЗЕМНА МОВА**

підготовки фахівців

першого(бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньою-професійною  
програмою  
спеціальності  
галузі знань

Тренер з видів спорту  
017 Фізична культура і спорт  
01 Освіта/Педагогіка

мова навчання

французька

Розробники програми: Р.В. Кульбанська, старший викладач кафедри іноземних мов

Ухвалено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 9 від “27” серпня 2021 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник  
групи забезпечення освітньої програми

\_\_\_\_\_ М.В.Прозар

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни** - формування навичок усного та писемного мовлення з французької мови на рівні B2.

**2. Обсяг дисципліни**

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	1-2	1-2
Семестр вивчення	I-IV	I-IV
Кількість кредитів ЄКТС	8	8
Загальний обсяг годин	240	240
Кількість годин навчальних занять	120	32
Лекційні заняття	-	
Практичні заняття	120	32
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	120	208
Форма підсумкового контролю	залік/екзамен	залік/екзамен

**3. Статус дисципліни** – нормативна навчальна дисципліна.

**4. Програмні компетентності навчання**

**Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК 03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

**Фахові компетентності спеціальності (СК):**

СК 01 Здатність забезпечувати здобуття дітьми освіти з фізичної культури державною мовою, використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності (мовно-комунікативна компетентність).

СК 05 Здатність орієнтуватися в освітньому просторі у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати пошук й критично оцінювати одержану

інформацію, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності (інформаційно-цифрова компетентність).

### 5. Прогнозовані результати навчання (ПРН):

ПРН 03 Здійснює під час професійної діяльності усну і письмову комунікацію державною мовою, а також спроможний використати знання іноземної мови.

ПРН 07 Вміє орієнтуватися в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей.

6. **Засоби діагностики результатів навчання:** завдання вхідного і поточного контролю, модульної контрольної роботи, виконання вправ і завдань, написання самостійних і творчих робіт.

### 7. Програма навчальної дисципліни

#### Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна
<b>Заліковий кредит 1.</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Le français général et professionnel</b>						
<b>Тема 1.</b> Présentation du plan d'enseignement et des matériaux.Test d'entrée.	4	-	2	-		2
<b>Тема 2.</b> Présenter son parcours. Les articles. Le genre. Nom et adjectif - Le pluriel des noms et des adjectifs - Adjectif interrogatif et exclamatif - Quelques verbes	4	-	2	-		2
<b>Тема 3.</b> Le CVeuropéen. Vocabulaire. Rédaction. Lexique informatique Les Pronoms personnels - Les nationalités et les prépositions - Les Préposition à et de - La négation - L'Interrogation	4	-	2	-		2
<b>Тема 4.</b> Éducation. Université nationale de Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko. Parler de ses qualités. Exprimer ses envies. L'adjectif:	4	-	2	-		2

Le comparatif et le superlatif. Noms quantificateurs						
<b>Тема 5.</b> Études à distance. Les temps du présent. Révision	4	-	2	-		2
<b>Тема 6.</b> Être enseignant en Éducation physique. Les temps du passé. - Révision.	4	-	2	-		2
<b>Тема 7.</b> La vie professionnelle. La Carrière. Les temps du futur. Révision	4	-	2	-		2
<b>Тема 8</b> Les rencontres des affaires, l'agenda, les dates et l'emploi du temps. Écrire au passé	4	-	2	-		2
<b>Тема 9.</b> Le sport à l'école. Accord du participe passé.	4	-	2	-		2
<b>Тема 10.</b> Travail du future. Des technologies numériques. Les indéfinis.	4	-	2	-		2
<b>Тема 11.</b> La classification des sports. Mots composés.	4	-	2	-		2
<b>Тема 12.</b> Les différentes catégories de sports. Compréhension des écrits. (langue courante ou relative au travail)	4	-	2	-		2
<b>Тема 13.</b> Compréhension de l'oral, production oral.	4		2			2
<b>Тема 14.</b> Test de grammaire d'évaluation	4		2			2
<b>Тема 15.</b> Ateliers: projets à réaliser en groupes Enjeux professionnels.	4		2			2
Разом за змістовим модулем 1	60		30	-		30
<b>Змістовий модуль 2. Le français de la communication et des affaires</b>						
<b>Тема 1.</b> Politesse. Les pays et les nationalités. Voyage d'affaire. La négation complexe. Opposition	4	-	2	-		2
<b>Тема 2.</b> Moyens de communication (téléphone, e-mail, texto, etc.). Les indicateurs de temps ( il y a, pendant, depuis)	4	-	2	-		2
<b>Тема 3.</b> Organisation d'une réunion: la convocation, le programme, l'ordre du jour. La comparaison	4	-	2	-		2
<b>Тема 4.</b> Les petites annonces. Les offres d'emploi. La lettre de demande d'emploi. Vocabulaire. Passé Récent et Futur Proche	4	-	2	-		2
<b>Тема 5.</b> Le corps humain. Les traumatismes Transmettre des informations factuelles.	4	-	2	-		2
<b>Тема 6.</b> L'entretien d'embauche. Les sigles et les abréviations. Pronoms Relatifs	4	-	2	-		2
<b>Тема 7.</b> Santé et mode de vie. Argumenter et négocier	4	-	2	-		2
<b>Тема 8.</b> Accidents cardiaques du sportif. Sources énergétiques du muscles. Compréhension écrite.	4	-	2	-		2
<b>Тема 9.</b> Langue, culture et société. Tests de compréhension orale.	4	-	2	-		2
<b>Тема 10.</b> Langue, culture et société. Rédaction d'une conclusion.	4	-	2	-		2
<b>Тема 11.</b> Le lexique de l'argumentation.	4	-	2	-		2

Faisons du sport ! Exercices.						
<b>Тема 12.</b> Production écrite: Remplir le formulaire d'inscription dans une salle de sport	4	-	2	-		2
<b>Тема 13.</b> Compréhension écrite. Donner son opinion.	4		2			2
<b>Тема 14.</b> Compréhension de l'oral, production orale.	4		2			2
<b>Тема 15.</b> Ateliers: projets à réaliser en groupes. Textes FOS	4		2			2
Разом за змістовим модулем 2	60	-	30	-		30
<b>Разом годин</b>	120	-	60	-		60
<b>Заліковий кредит 2.</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Le français sur objectifs spécifiques et les enjeux interculturels</b>						
Тема 1. Les écrits professionnels. Le compte-rendu, résumé, annotation.	4	-	2	-		2
Тема 2. La France d'aujourd'hui (lecture écrémée).Concordance de temps	4	-	2	-		2
Тема 3. Le mouvement et les capacités motrices.Reformulation orale	4	-	2	-		2
Тема 4. La France (lecture rapprochée). La narration. Concordance de temps	4	-	2	-		2
Тема 5. Postures, changements de positions et mouvements. Résumer les informations principales. L'emploi de forme passive.	4	-	2	-		2
Тема 6. Découvrir d'autres cultures. Sujets de conversation	4	-	2	-		2
<b>Тема 7.</b> Réchauffement climatique (Partie I). Discours Rapporté..	4	-	2	-		2
Тема 8. Le Canada. Le Québec. (compréhension écrite). Information et commentaire.	4	-	2	-		2
Тема 9. Réchauffement climatique (Partie II).Gérondif. Participe présent	4	-	2	-		2
Тема 10. La francophonie. Vocabulaire thématique. Verbes pronominaux à sens passif	4	-	2	-		2
Тема 11. Réunion. Les pourpalers. Parler en public. Présentation d'un petit exposé	4	-	2	-		2
<b>Тема 12.</b> Handisport. Compréhension des écrits. Commenter un graphique	4	-	2	-		2
<b>Тема 13.</b> Production écrite. L'essai: Introduction, types d'essais, conseils pour la rédaction d'essais. Connecteurs utilisables. Test de grammaire	4		2			2
<b>Тема 14.</b> Les jeux Olympiques Compréhension de l'oral, production orale.	4		2			2
Тема 15. Présenter un point de l'actualité. Donner son avis	4		2			2
Разом за змістовим модулем 1	60	-	30	-		30
<b>Змістовий модуль 2. Le français sur objectifs spécifiques et français sur objectifs universitaires.</b>						
Тема 16. Les femmes et le sport. Mise en relief	4	-	2	-		2

<b>Тема 17.</b> La Suisse. Compréhension de l'oral. L'opposition et concession	4	-	2	-		2
<b>Тема 18.</b> Les conséquences du réchauffement climatique. (Partie I). Gérondif. Participe present	4	-	2	-		2
<b>Тема 19.</b> Extrêmes climatiques. Compréhension des écrits	4	-	2	-		2
<b>Тема 20.</b> Les conséquences du réchauffement climatique. (Partie II). Les pronoms possessifs	4	-	2	-		2
<b>Тема 21.</b> Enseignement (études comparatives). Débat contradictoire.	4	-	2	-		2
<b>Тема 22.</b> Les programmes d'échanges internationaux. Expression de l'hypothèse	4	-	2	-		2
<b>Тема 23.</b> La langue française dans le monde. La Francophonie. L'Afrique francophone. Subjonctif. L'expression du but.	4	-	2	-		2
<b>Тема 24.</b> Pratiques sportives et activités culturelles. L'expression des modalités. Conjonctions +Subjonctif.	4	-	2	-		2
<b>Тема 25.</b> La France d'outre-mer. Test de compréhension. La condition et l'hypothèse.	4	-	2	-		2
<b>Тема 26.</b> Sport et dopage. Exercices de vocabulaire	4	-	2	-		2
<b>Тема 27.</b> FOU: séminaire, conférence (Compréhension globale, Compréhension détaillée et Repérage, Systématisation). Test de grammaire.	4	-	2	-		2
<b>Тема 28.</b> Compréhension écrite. Donner son opinion.	4		4			2
<b>Тема 29.</b> Compréhension de l'oral, production orale.	4		4			2
<b>Тема 30.</b> Clés pour la réussite de la vie. Réalisation du projet en classe	4		4			2
Разом за змістовим модулем 2	60	-	30	-		30
<b>Разом годин</b>	120	-	60	-		60
<b>Разом годин</b>	240	-	120	-		120

## Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота
<b>Заліковий кредит 1.</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Français général, le français de la communication professionnelle et des affaires</b>						
<b>Тема 1.</b> Présentation du plan d'enseignement et des matériaux.Test d'entrée.	4		2			2
<b>Тема 2.</b> Présenter son parcours. Les articles. Le genre. Nom et adjectif - Le pluriel des noms et des adjectifs - Adjectif interrogatif et exclamatif - Quelques verbes	4	-	-	-		4
<b>Тема 3.</b> Le CVeuropéen. Vocabulaire. Rédaction. Lexique informatique Les Pronoms personnels - Les nationalités et les prépositions - Les Préposition à et de - La négation - L'Interrogation	4	-	-	-		4
<b>Тема 4.</b> Éducation. Université nationale de Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko. Parler de ses qualités. Exprimer ses envies. L'adjectif: Le comparatif et le superlatif. Noms quantificateurs	4	-	-	-		4
<b>Тема 5.</b> Études à distance. Les temps du present. Révision	4	-	2	-		2
<b>Тема 6.</b> Être enseignant en Éducation physique. Les temps du passé. - Révision.	4	-	-	-		4
<b>Тема 7.</b> La vie professionnelle. La Carrière. Les temps du futur. L'utilisation. Révision	4	-	2	-		2
<b>Тема 8</b> Les rencontres des affaires, l'agenda, les dates et l'emploi du temps. Écrire au passé	4	-	-	-		4
<b>Тема 9.</b> Le sport à l'école. Accord du participe passé.	4	-	-	-		4
<b>Тема 10.</b> Travail du future. Des technologies numériques. Les indéfinis.	4	-	-	-		4
<b>Тема 11.</b> La classification des sports. Mots composés.	4	-	-	-		4
<b>Тема 12.</b> Les différantes catégories de sports. Compréhension des écrits. (langue courante ou relative au travail)	4		2	-		2



<b>Тема 13.</b> Compréhension de l'oral, production oral.	4					4
<b>Тема 14.</b> Test de grammaire d'évaluation	4					4
<b>Тема 15.</b> Ateliers: projets à réaliser en groupes Enjeux professionnels.	4					4
<b>Тема 16.</b> Politesse. Les pays et les nationalités. Voyage d'affaire. La négation complexe. Opposition	4	-	-	-		4
<b>Тема 17.</b> Moyens de communication (téléphone, e-mail, texto, etc.). Les indicateurs de temps ( il y a, pendant, depuis)	4	-	2	-		2
<b>Тема 18.</b> Organisation d'une réunion: la convocation, le programme, l'ordre du jour. La comparaison	4	-	-	-		4
<b>Тема 19.</b> Les petites annonces. Les offres d'emploi. La lettre de demande d'emploi. Vocabulaire. Passé Récent et Futur Proche	4	-	2	-		2
<b>Тема 20.</b> Le corps humain. Les traumatismes Transmettre des informations factuelles.	4	-	-	-		4
<b>Тема 21.</b> L'entretien d'embauche. Les sigles et les abréviations. Pronoms Relatifs	4	-	-	-		4
<b>Тема 22.</b> Santé et mode de vie. Argumenter et négocier	4	-	-	-		4
<b>Тема 23.</b> Accidents cardiaques du sportif. Sources énergétiques du muscles. Compréhension écrite.	4	-	2	-		2
<b>Тема 24.</b> Langue, culture et société. Tests de compréhension orale.	4	-	-	-		4
<b>Тема 25.</b> Langue, culture et société. Rédaction d'une conclusion.	4	-	-	-		4
<b>Тема 26.</b> Le lexique de l'argumentation. Faisons du sport ! Exercices.	4	-	2	-		2
<b>Тема 27.</b> Production écrite: Remplir le formulaire d'inscription dans une salle de sport	4	-	-	-		4
<b>Тема 28.</b> Compréhension écrite. Donner son opinion.	4					4
<b>Тема 29.</b> Compréhension de l'oral, production oral.	4					4
<b>Тема 30.</b> Ateliers: projets à réaliser en groupes. Textes FOS	4					4
Разом за змістовим модулем 1	120		16			104

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	разом	у тому числі

		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна та індивідуальна робота
<b>Заліковий кредит 2.</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Français sur objectifs spécifiques et les enjeux interculturels</b>						
<b>Le français sur objectifs universitaires</b>						
<b>Тема 1.</b> Les écrits professionnels. Le compte-rendu, résumé, annotation.		-	-	-		4
<b>Тема 2.</b> La France d'aujourd'hui (lecture écrémée).Concordance de temps		-	-	-		4
<b>Тема 3.</b> Le mouvement et les capacités motrices.Reformulation orale		-	2	-		2
<b>Тема 4.</b> La France (lecture rapprochée). La narration. Concordance de temps		-	-	-		4
<b>Тема 5.</b> Postures, changements de positions et mouvements. Résumer les informations principales. L'emploi de forme passive.		-	2	-		2
<b>Тема 6.</b> Découvrir d'autres cultures. Sujets de conversation		-	-	-		4
<b>Тема 7.</b> Réchauffement climatique (Partie I). Discours Rapporté..		-	2	-		2
<b>Тема 8.</b> Le Canada. Le Québec. (compréhension écrite). Information et commentaire.		-	-	-		4
<b>Тема 9.</b> Réchauffement climatique (Partie II).Gérondif. Participe présent		-	-	-		4
<b>Тема 10.</b> La francophonie. Vocabulaire thématique. Verbes pronominaux à sens passif		-	-	-		4
<b>Тема 11.</b> Réunion. Les pourpalers. Parler en public. Présentation d'un petit exposé		-	2	-		2
<b>Тема 12.</b> Handisport. Compréhension des écrits. Commenter un graphique		-	-	-		4
<b>Тема 13.</b> Production écrite. L'essai: Introduction, types d'essais, conseils pour la rédaction d'essais. Connecteurs utilisables. Test de grammaire						4
<b>Тема 14.</b> Les jeux Olympiques Compréhension de l'oral, production oral.						4
<b>Тема 15.</b> Présenter un point de l'actualité. Donner son avis						4
<b>Тема 16.</b> Les femmes et le sport. Mise en relief	4	-	-	-		4
<b>Тема 17.</b> La Suisse. Compréhension de l'oral. L'opposition et concession	4	-	-	-		4

<b>Тема 18.</b> Les conséquences du réchauffement climatique. (Partie I). Gérondif. Participe present	4	-	2	-		2
<b>Тема 19.</b> Extrêmes climatiques. Compréhension des écrits	4	-	-	-		4
<b>Тема 20.</b> Les conséquences du réchauffement climatique. (Partie II). Les pronoms possessifs	4	-	2	-		2
<b>Тема 21.</b> Enseignement (études comparatives). Débat contradictoire.	4	-	-	-		4
<b>Тема 22.</b> Les programmes d'échanges internationaux. Expression de l'hypothèse	4	-	2	-		2
<b>Тема 23.</b> La langue française dans le monde. La Francophonie. L'Afrique francophone. Subjonctif. L'expression du but.	4	-	-	-		4
<b>Тема 24.</b> Pratiques sportives et activités culturelles. L'expression des modalités. Conjonctions +Subjonctif.	4	-	-	-		4
<b>Тема 25.</b> La France d'outre-mer. Test de compréhension. La condition et l'hypothèse.	4	-	-	-		4
<b>Тема 26.</b> Sport et dopage. Exercices de vocabulaire	4	-	-	-		4
<b>Тема 27.</b> FOU: séminaire, conférence (Compréhension globale, Compréhension détaillée et Repérage, Systématisation). Test de grammaire.	4	-	2	-		2
<b>Тема 28.</b> Compréhension écrite. Donner son opinion.	4					4
<b>Тема 29.</b> Compréhension de l'oral, production oral.	4					4
<b>Тема 30.</b> Clés pour la réussite de la vie. Réalisation du projet en classe	4					4
Разом за змістовим модулем 2	120	-	16	-		104
<b>Разом годин</b>	240	-	32	-		208

## 8. Форми поточного та підсумкового контролю.

Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, екзамен.

## 9. Критерії оцінювання результатів навчання

**Знання студента за один модуль оцінюється на «відмінно» (90-100 балів**

**- А) за такі види роботи:**

**аудиторна робота** за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань та активності на заняттях;

**самостійна та індивідуальна робота** за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу

до навчання; високого рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння висловлюватися без підготовки в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмету спілкування; легкого розуміння практично усіх форм писемного мовлення; вміння написати чіткий послідовний текст, який містить професійну лексику; легкого читання довгих та складних текстів відповідно до фаху; відсутності утруднень у розумінні будь-якого розмовного мовлення, живого або в запису; студент вміє готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на високому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

**підсумковий контроль (модульна контрольна робота)** – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє швидко застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускається не більше двох-трьох граматичних та лексичних помилок.

**Знання студента за один модуль оцінюється на «добре» (75-89 балів - ВС) за такі види роботи:**

**аудиторна робота** оцінюється на «добре» за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять. Студент повинен вчасно та систематично виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків з поважних причин;

**самостійна та індивідуальна робота** за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; достатнього рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння зв'язно висловлюватися відповідно до навчальних ситуацій, підготовку повідомлень на професійну тему. В мовленні студента можливі помилки, які не заважають спілкуванню. Студент повинен вміти писати листи, твори на складні теми, обґрунтовуючи власні думки іноземною мовою, читати з повним розумінням професійні тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, розуміти основний зміст тексту, що містить певну кількість незнайомих слів; студент повинен вміти готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на достатньому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

**підсумковий контроль (модульна контрольна робота)** – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускаються незначні граматичні та лексичні помилки (5-7) та неповне виконання двох практичних завдань.

**Знання студента за один модуль оцінюється на «задовільно» (60-74 балів - DE) за такі види роботи:**

**аудиторна робота** за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин;

**самостійна та індивідуальна робота** за умови виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; задовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, писати невеликий зв'язний твір, який містить професійну лексику, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Допускається певна кількість помилок; студент повинен вміти готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме, анотації на задовільному граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється висвітленню теми, аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

**підсумковий контроль (модульна контрольна робота)** – рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - достатній, наявні вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу. Допускаються певні граматичні та лексичні помилки. Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

**Знання студента за один модуль оцінюється на «незадовільно» (35-59 балів – FX, 34 і менше - F) за такі види роботи:**

**аудиторна робота** за умови нерегулярного відвідування студентом аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх необхідних завдань; значна кількість пропусків без поважних причин;

**самостійна та індивідуальна робота** за умови незадовільних виступів на практичних заняттях; незадовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає невміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Студент припускається великої кількості граматичних та лексичних помилок; студент готує реферати, доповіді, виступи, резюме, анотації на незадовільному граматичному та лексичному рівнях; не дотримується вимог до самостійних наукових робіт, недостатньо висвітлює тему, у самостійних наукових роботах виявлено ознаки плагіату;

**підсумковий контроль (модульна контрольна робота)** – завдання виконані менше ніж на 60%, наявні грубі граматичні та лексичні помилки, робота оформлена неохайно. Рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - незадовільний, вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу - недостатній. Студент володіє граматичними та лексичними знаннями на незадовільному рівні.

### **Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях**

Рівні навчальних	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть

		заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити

		матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

### Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з			

	обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			
--	---	--	--	--

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ за змістовими модулями**

***Заліковий кредит 1.***

<b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>						<b>Залік</b>	<b>Сума</b>
Змістовий модуль 1 ( 50 балів)			Змістовий модуль 2 ( 50 балів)				100
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР	Поточ контр.	Сам. та індив. роб.	МКР		
20 балів	5 балів	25 балів	20 балів	5 балів	25 балів		

***Заліковий кредит 2.***

<b>Поточний і модульний контроль (60 балів)</b>						<b>Екзамен (40 балів)</b>	<b>Сума</b>
Змістовий модуль 1 ( 30 балів)			Змістовий модуль 2 ( 30 балів)			40	100
Поточ. Контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР	Поточ контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР		
15 балів	5 балів	10 балів	15 балів	5 балів	10 балів		



## Заочна форма навчання

### Заліковий кредит 1.

Поточний і модульний контроль (100 балів)			Залік	Сума
Змістовий модуль 1 ( 100 балів)				
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР		
45 балів	5 балів	50 балів		100

### Заліковий кредит 2.

Поточний і модульний контроль (50 балів)			Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 ( 50 балів)				
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР		
30 балів	10 балів	20 балів	40	100

### 10. Рекомендована література

1. Sachez écouter. Livre d'élève: навч-метод. посіб. Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2015. 52 с.
2. Кульбанська Р.В. Exercisier: grammaire. Partie : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський:Аксиома, 2021.142 с.
3. Матвеева О.О. Французька мова: навч. посіб. Чернівці, 2015. 206 с.
4. Самойлова О.П., Комірна Є.В. Практична граматики французької мови: навч. посіб. Вид 3-тє, переробл. і допов. Київ: Видавництво Ліра-К, 2018. 552 с.

## Допоміжна

5. Кобринець О.С. Французька мова: Практичний довідник: довідник. Харків: ФОП СПВАК Т.К., 2010. 480 с.
6. Cocton M-N., Kohlmann J., L'atelier B1. Méthode de français. Paris: Les éditions Didier, 2020. 216 p.
7. Calvet N., Couloumies-Friscic B. Affaires Étrangères B1-B2. CLE International, 2020. 144 p.

## 11. Рекомендовані джерела інформації

1. Langue française, évaluation et certifications: веб-сайт.URL: <https://www.cier.fr/langue-francaise-evaluation-certifications> (дата звернення: 03.09.2021)
2. Le lexique de l'argumentation: веб-сайт.URL: <https://www.lelivrescolaire.fr/page/15570799> (дата звернення: 17.09.2021)
3. Valeurs des temps composés: веб-сайт.URL: <https://www.maxicours.com/se/cours/valeurs-des-temps-composes/>: (дата звернення: 17.04.2021)
4. Expression du temps: веб-сайт.URL: <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-108699.php> (дата звернення: 06.02.2020)
5. Apprendre le français en ligne: веб-сайт.URL: <https://www.bonjourdefrance.com/> (дата звернення: 11.09.2019)
6. Apprendre le Français – Conversations et Dialogues FLE: веб-сайт.URL: <https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/french-communication-dialogue-daily-life-listen-to-mp3.html> (дата звернення: 09.06.2021)
7. Apprendre le Français – Textes FLE: веб-сайт.URL: <https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/liste-des-textes-fle.html> (дата звернення: 11.03.2020)
8. Manifestation – dialogue FLE – passif – hypothèse: веб-сайт.URL: <https://www.podcastfrancaisfacile.com/dialogue/manifestation-dialogue-fle-passif-hypothese.html> (дата звернення: 11.07.2020)
9. idées pour apprendre du vocabulaire à partir d'un texte: веб-сайт.URL: <https://nathaliefle.com/apprendre-vocabulaire-texte/> (дата звернення: 11.03.2019)
10. La francophonie – Vocabulaire thématique: веб-сайт.URL: [https://www.oebv.at/system/files/celum/370613\\_05\\_FRA\\_Vocthem\\_red\\_OK.pdf](https://www.oebv.at/system/files/celum/370613_05_FRA_Vocthem_red_OK.pdf) (дата звернення: 11.09.2021)
11. Enseigner/apprendre le français: веб-сайт.URL: [http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil\\_apprendre.php](http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil_apprendre.php) (дата звернення: 11.07.2021)

12. Accueil apprendre : веб-сайт.URL:  
[http://www.rfi.fr/lffr/statiques/accueil\\_apprendre.asp](http://www.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp) (дата звернення: 11.03.2020)
13. <http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/regie/> (дата звернення: 21.08.2019)
14. Les écrits professionnels : веб-сайт.URL:  
<https://slideplayer.fr/slide/470432/> (дата звернення: 11.09.2021 )
15. Français langue étrangère: веб-сайт.URL:  
<http://www.lepointdufle.net/>(дата звернення: 16.09.2020)
16. Video en français: веб-сайт.URL: <http://www.francaisfacile.com/> (дата звернення: 02.09.2021)
17. exercices de français: веб-сайт.URL:  
<http://w3.restena.lu/amifra/exos/index.htm>(дата звернення: 1.10.2018)
18. lexique de francais: веб-сайт.URL: <http://lexiquefle.free.fr/>(дата звернення: 1.10.2020)
19. phonetique de français : веб-сайт.URL:<http://phonetique.free.fr/>(дата звернення: 10.09.2021)
20. vocabulaire: веб-сайт.URL:  
<http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/menu.htm>(дата звернення: 22.06.2021)
21. lecture et comprehension du texte: веб-сайт.URL:  
<http://www.ortholud.com/>(дата звернення: 17.09.2020)
22. medicine sportive: веб-сайт.URL:  
<https://www.evolutionphysio.com/services/medecine-sportive.html/> (дата звернення: 24.09.2020)
23. Compétence – presenter, décrire et analyser une carte: веб-сайт.URL  
<https://bruayhg.wordpress.com/2013/06/20/lire-et-expliquer-un-graphique> (дата звернення: 23.09.2021)
24. Le réchauffement climatique: веб-сайт.URL  
<https://www.nccs.admin.ch/nccs/fr/home/changement-climatique-et-impacts/scenarios-climatiques-suisse/faits-et-chiffres/extremes-climatiques.html>  
(дата звернення: 27.09.2021)
25. Les sciences de la vie: веб-сайт.URL:  
[https://fr.wikipedia.org/wiki/Sciences\\_de\\_la\\_vie](https://fr.wikipedia.org/wiki/Sciences_de_la_vie) (дата звернення: 01.10. 2021)
26. Décrire son métier. веб-сайт.URL:  
<https://franchementfle.fr/2022/01/09/a1-decrire-son-metier-parler-de-ses-competences/> (дата звернення: 01.02. 2022)
27. Terminologie de sport pour les étudiants: веб-сайт.URL:  
<http://web.ftvs.cuni.cz/eknihy/jazyky/terminologiedesportpourlesetudiantseneps/Texs/Sommaire.html> (дата звернення: 01.10. 2022)
28. Les dix sportifs français qui ont marqué la décennie: веб-сайт.URL:  
<https://www.ouest-france.fr/sport/retro-les-dix-sportifs-francais-qui-ont-marque-la-decennie-6672294> (дата звернення: 29. 01. 2022)