


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра іноземних мов

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри


А. О. Трофименко
“29” серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ООК 02 ІНОЗЕМНА МОВА

| | |
|-----------------------------------|--|
| підготовки фахівців | першого(бакалаврського) рівня вищої освіти |
| за освітньо-професійною програмою | Середня освіта (Географія. Історія) |
| спеціальності | 014 Середня освіта (Географія) |
| галузі знань | 01 Освіта / Педагогіка |
| мова навчання | англійська |

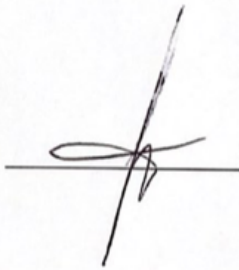
2022 – 2024 навчальний рік

Розробники програми: О. О. Пясецька, викладач кафедри іноземних мов

Ухвалено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 8 від "29" серпня 2022 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  І. П. Касіяник.

1. Мета вивчення навчальної дисципліни - формування навичок усного та писемного мовлення з англійської мови на рівні B2.

2. Обсяг дисципліни

| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | |
|------------------------------------|---|------------------------------|
| | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік навчання | 1-2 | 1-2 |
| Семестр вивчення | I-IV | I- III |
| Кількість кредитів ЄКТС | 8 | 8 |
| Загальний обсяг годин | 240 | 240 |
| Кількість годин навчальних занять | 120 | 32 |
| Лекційні заняття | - | |
| Практичні заняття | 120 | 32 |
| Семінарські заняття | - | - |
| Лабораторні заняття | - | - |
| Самостійна та індивідуальна робота | 120 | 208 |
| Форма підсумкового контролю | залік/екзамен | залік/екзамен |

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент загальної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни

Опанування дисципліни ґрунтується на знаннях, які здобувачі отримали під час вивчення англійської мови закладах загальної середньої освіти.

5. Програмні компетентності навчання

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми середньої освіти (рівень базової середньої освіти), що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки, психології, теорії та методики навчання української мови і літератури, предметних знань з української мови і літератури, та характеризується комплексністю й невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 04 – Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово, зокрема з професійних питань.

ЗК 06 – Здатність до ухвалення ефективних і обґрунтованих рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 07 – Здатність до генерування нових ідей (креативність), виявлення та розв'язання проблем, ініціативності, підприємливості й відповідальності за вироблення і ухвалення рішень.

ЗК 08 – Здатність до абстрактного, логічного й критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 09 – Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), принципів професійної етики і дотримуватися правил академічної доброчесності.

ЗК 10 – Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями й застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ЗК 11 – Здатність працювати в команді, адаптовуватися й діяти в непередбачуваній ситуації.

Спеціальні компетентності:

СК 16 Здатність формувати та розвивати в учнів 5-9 класів ключові й предметні компетентності та наскрізні вміння.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

Програмні результати навчання:

ПРН 04 – Володіти творчо-критичним мисленням, творчо використовувати різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі розв'язання соціальних і професійних завдань.

ПРН 05 – Ефективно спілкуватися в колективі (українською та іноземною мовами), навчальній, соціально-культурній, офіційно-ділових сферах, у педагогічній діяльності; обирати оптимальну комунікаційну стратегію, виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримуватися культури поведінки, мовленнєвого спілкування, етичних норм, професійної етики, принципів толерантності й академічної доброчесності.

ПРН 09 – Розвивати у здобувачів загальної середньої освіти ключові й предметні компетентності та наскрізні вміння.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти **повинен:**

володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності;

знати природу синтаксичних відношень, особливості граматичних розрядів, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати інформацію в академічній та професійній сферах; мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного та професійного мовлення; широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах;

вміти застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі; належним чином поводити себе й реагувати у типових ситуаціях повсякденного життя; розуміти різні корпоративні культури в конкретних контекстах і те, як вони співвідносяться одна з одною.

7. Засоби діагностики результатів навчання: опитування, завдання вхідного і поточного контролю, тестування, виконання вправ (рецептивних, репродуктивних, продуктивних) і завдань, аудіювання англомовних текстів, читання (сканування, скімінг, інтенсивне, екстенсивне), написання самостійних, творчих робіт та есе, презентації, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання, переклад фахового тексту), залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін.

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма навчання

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|---|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------|
| | разом | у тому числі | | | | |
| | | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна та індивідуальна робота |
| Заліковий кредит 1. | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Global and Professional English. | | | | | | |
| Тема 1. The ESP Curriculum. Entry Test. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 2. Socializing. Nouns: Number, Case. Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 3. CVs, Resumes, Cover Letters, References. Nouns: Quantifiers. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 4. Education. Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University. Interchange Activities. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 5. Distance Learning. Present Tenses Review. | 4 | - | 2 | - | | 2 |

| | | | | | | |
|---|----|---|----|---|--|----|
| Тема 6. Geography as a Science. Narrative Tenses. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 7. Careers. Past Tenses Review. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 8. Job Interview. Review of Verb Tenses. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 9. History of Geography. Future Tenses Review. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 10. Digitalization as a Global Trend. Checking and Clarifying. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 11. Origins of Life. Compound Words. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 12. Reading Skills: using the features of a reading passage and speed reading. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 13. Listening and Speaking Skills. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 14. Grammar Test for Assessment. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 15. Project Work. Professional Issues. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 60 | | 30 | - | | 30 |
| Змістовий модуль 2. Professional English for Current Communication and Job-Related Areas | | | | | | |
| Тема 16. Business Trips. Ways of Expressing Futurity. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 17. Channels of Communication (phone, e-mail, face-to-face, etc.). Suggestions, Offers, Permission. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 18. International Grants, Applying for a Course Abroad. Agreeing and disagreeing. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 19. Essay: Introduction, Types of Essays, Tips for Essay Writing. Ability, Possibility, Certainty. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 20. The Atmosphere. Suggestions, Advice, Warning. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 21. Going Green. Listening and Speaking Comprehension Tests. | 4 | - | 2 | - | | 2 |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----|---|--|----|
| Тема 22. Health and Lifestyle. Opinions Essays. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 23. Soil Organic Matter. Phrasal Verbs in Use. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 24. Language, Culture and Society. Writing Comprehension Tests. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 25. Language, Culture and Society. Writing a conclusion. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 26. Using Money. Opinion Words. Viewpoints and Reasons. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 27. Writing Skills: describing maps. Grammar Test for Assessment. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 28. Reading Skills: opinions and attitudes. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 29. Listening and Speaking Skills. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 30. ESP Texts. Project Work. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 60 | - | 30 | - | | 30 |
| Разом годин | 120 | - | 60 | - | | 60 |
| Заліковий кредит 2. | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. English for Specific Purposes and Cross-Cultural Problems. | | | | | | |
| Тема 1. Report and Abstract Writing. Position and Direction. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 2. The UK Today (skim reading). Inferring and Speculating. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 3. Land and Soil Pollution (Part I). Using the Passive. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 4. The USA Today (scanning). Narrative Accounts. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 5. Land and Soil Pollution (Part II). Sequence of Tenses. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 6. Natural Wonders of America (reading for detail). Finding Evidence. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 7. Greenpeace and Global Warming (Part I). Reported Speech. | 4 | - | 2 | - | | 2 |

| | | | | | | |
|--|----|---|----|---|--|----|
| Тема 8. Canada (reading comprehension). Recounting Information. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 9. Greenpeace and Global Warming (Part II). Word-Order. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 10. Australia (reading comprehension). Expanding and Exemplifying. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 11. Press Conferences, Presentations. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 12. Professional and Academic Issues. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 13. Reading Skills: discursive passages. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 14. Writing Skills: describing diagrams. Grammar Test for Assessment. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 15. Listening and Speaking Skills. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 60 | - | 30 | - | | 30 |
| Змістовий модуль 2. English for Specific Purposes and Academic English. | | | | | | |
| Тема 16. Academic English. Emphatic Devices. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 17. New Zealand (skim reading). Connectives of Contrast. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 18. Weather and Climate Impact (Part I). –Ing and to- forms. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 19. Climate Extremes (reading for gist). Textual References. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 20. Weather and Climate Impact (Part II). Participle Clauses. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 21. Education (comparative studies). Opinion Essays. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 22. The Universe and the Solar System (Part I). If-clauses. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 23. English Everywhere: South Africa. Essays Suggesting Solutions to Problems. | 4 | - | 2 | - | | 2 |

| | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|--|-----|
| Тема 24. The Universe and the Solar System (Part II). Joining Clauses. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 25. English Everywhere: Jamaica. Listening Comprehension Tests. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 26. Travel on Professional Purposes. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 27. Writing Skills: describing maps. Grammar Test for Assessment. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 28. Reading Skills: opinions and attitudes. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 29. Listening and Speaking Skills. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 30. ESP Texts. Project Work. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 60 | - | 30 | - | | 30 |
| Разом годин | 120 | - | 60 | - | | 60 |
| Разом годин | 240 | - | 120 | - | | 120 |

Заочна форма навчання

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|--|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------|
| | разом | у тому числі | | | | |
| | | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна та індивідуальна робота |
| Заліковий кредит 1. | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Global and Professional English. English for Current Communication and Job-Related Areas. | | | | | | |
| Тема 1. The ESP Curriculum. Entry Test. | 4 | | 2 | | | 2 |
| Тема 2. Socializing. Nouns: Number, Case. Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs. | 4 | - | - | - | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| Tema 3. CVs, Resumes, Cover Letters, References. Nouns: Quantifiers. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 4. Education. Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University. Interchange Activities. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 5. Distance Learning. Present Tenses Review. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Tema 6. Geography as a Science. Narrative Tenses. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 7. Careers. Past Tenses Review. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Tema 8. Job Interview. Review of Verb Tenses. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 9. History of Geography. Future Tenses Review. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Tema 10. Digitalization as a Global Trend. Checking and Clarifying. Checking and Clarifying. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 11. Origins of Life. Compound Words. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 12. Reading Skills: using the features of a reading passage and speed reading. | 4 | | | - | | 4 |
| Tema 13. Listening and Speaking Skills. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 14. Grammar Test for Assessment. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 15. Project Work. Professional Issues. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 16. Business Trips. Ways of Expressing Futurity. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Tema 17. Channels of Communication (phone, e-mail, face-to-face, etc.). Suggestions, Offers, Permission. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 18. International Grants, Applying for a Course Abroad. Agreeing and disagreeing. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 19. Essay: Introduction, Types of Essays, Tips for Essay Writing. Ability, Possibility, Certainty. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Tema 20. The Atmosphere. Suggestions, Advice, Warning. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 21. Going Green. Listening and Speaking Comprehension Tests. | 4 | - | 2 | - | | 2 |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----|---|--|-----|
| Тема 22. Health and Lifestyle. Opinions Essays. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Тема 23. Soil Organic Matter. Phrasal Verbs in Use. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Тема 24. Language, Culture and Society. Writing Comprehension Tests. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Тема 25. Language, Culture and Society. Writing a conclusion. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Тема 26. Using Money. Opinion Words. Viewpoints and Reasons. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Тема 27. Writing Skills: describing maps. Grammar Test for Assessment. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 28. Reading Skills: opinions and attitudes. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Тема 29. Listening and Speaking Skills. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Тема 30. ESP Texts. Project Work. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Разом за змістовим модулем | 120 | | 16 | | | 104 |

**Назви змістових модулів і тем Кількість годин
разом у тому числі**

лекційні заняття

практичні заняття

семінарські заняття

лабораторні заняття

індивідуальна робота

самостійна робота

Заліковий кредит 2.

**Змістовий модуль 1. English for Specific Purposes and Cross-Cultural Problems.
Academic English.**

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| Тема 1. Report and Abstract Writing. Position and Direction. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Тема 2. The UK Today (skim reading). Inferring and Speculating. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Тема 3. Land and Soil Pollution (Part I). Using the Passive. | 4 | - | 2 | - | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| Tema 4. The USA Today (scanning). Narrative Accounts. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 5. Land and Soil Pollution (Part II). Sequence of Tenses. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Tema 6. Natural Wonders of America (reading for detail). Finding Evidence. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 7. Greenpeace and Global Warming (Part I). Reported Speech. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Tema 8. Canada (reading comprehension). Recounting Information. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 9. Greenpeace and Global Warming (Part II). Word-Order. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Tema 10. Australia (reading comprehension). Expanding and Exemplifying. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 11. Press Conferences, Presentations. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 12. Professional and Academic Issues. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 13. Reading Skills: discursive passages. | 4 | | | | | 4 |
| Tema 14. Writing Skills: describing diagrams. Grammar Test for Assessment. | 4 | | | | | 4 |
| Tema 15. Listening and Speaking Skills. | 4 | | | | | 4 |
| Tema 16. Academic English. Emphatic Devices. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 17. New Zealand (skim reading). Connectives of Contrast. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 18. Weather and Climate Impact (Part I). –Ing and to- forms. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Tema 19. Climate Extremes (reading for gist). Textual References. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 20. Weather and Climate Impact (Part II). Participle Clauses. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Tema 21. Education (comparative studies). Opinion Essays. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Tema 22. The Universe and the Solar System (Part I). If-clauses. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Tema 23. English Everywhere: South Africa. Essays Suggesting Solutions to Problems. | 4 | - | - | - | | 4 |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----|---|--|-----|
| Тема 24. The Universe and the Solar System (Part II). Joining Clauses. | 4 | - | 2 | - | | 2 |
| Тема 25. English Everywhere: Jamaica. Listening Comprehension Tests. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Тема 26. Travel on Professional Purposes. | 4 | - | - | - | | 4 |
| Тема 27. ESP Texts. Project Work. | 4 | | | | | 4 |
| Тема 28. Reading Skills: opinions and attitudes. | 4 | | | | | 4 |
| Тема 29. Writing Skills: describing maps. Grammar Test for Assessment. | 4 | | | | | 4 |
| Тема 30. Listening and Speaking Skills. | 4 | | | | | 4 |
| Разом за змістовим модулем | 120 | - | 16 | - | | 104 |
| Разом годин | 240 | - | 32 | - | | 208 |

Тематика практичних занять

1. The ESP Curriculum. Entry Test.
2. Socializing. Nouns: Number, Case. Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs.
3. CVs, Resumes, Cover Letters, References. Nouns: Quantifiers.
4. Education. Kamianets-Podilskyi Ivan Ohiienko National University. Interchange Activities.
5. Distance Learning. Present Tenses Review.
6. The Ukrainian language. Narrative Tenses.
7. Careers. Past Tenses Review.
8. Job Interview. Review of Verb Tenses.
9. Modern Ukrainian Literature. Future Tenses Review.
10. Digitalization as a Global Trend. Checking and Clarifying.
11. From Literature of Kyiv Rus' to the Cossack Period. Compound Words.
12. Reading Skills: using the features of a reading passage and speed reading.
13. Listening and Speaking Skills.
14. Grammar Test for Assessment.
15. Project Work. Professional Issues.
16. Business Trips. Ways of Expressing Futurity.
17. Channels of Communication (phone, e-mail, face-to-face, etc.). Suggestions, Offers, Permission.
18. International Grants, Applying for a Course Abroad. Agreeing and disagreeing.
19. Essay: Introduction, Types of Essays, Tips for Essay Writing. Ability, Possibility, Certainty.
20. Irena Karpa (Part I). Suggestions, Advice, Warning.
21. Going Green. Listening and Speaking Comprehension Tests.
22. Health and Lifestyle. Opinions Essays.

23. Irena Karpa (Part II). Phrasal Verbs in Use.
24. Language, Culture and Society. Writing Comprehension Tests.
25. Language, Culture and Society. Writing a conclusion.
26. Using Money. Opinion Words. Viewpoints and Reasons.
27. Writing Skills: describing maps. Grammar Test for Assessment.
28. Reading Skills: opinions and attitudes.
29. Listening and Speaking Skills.
30. ESP Texts. Project Work.
31. Report and Abstract Writing. Position and Direction.
32. The UK Today (skim reading). Inferring and Speculating.
33. Linguistics (Part I). Using the Passive.
34. The USA Today (scanning). Narrative Accounts.
35. Linguistics (Part II). Sequence of Tenses.
36. Natural Wonders of America (reading for detail). Finding Evidence.
37. Character. Reported Speech.
38. Canada (reading comprehension). Recounting Information.
39. Maria Matios. Word-Order.
40. Australia (reading comprehension). Expanding and Exemplifying.
41. Press Conferences, Presentations.
42. Professional and Academic Issues.
43. Reading Skills: discursive passages.
44. Writing Skills: describing diagrams. Grammar Test for Assessment.
45. Listening and Speaking Skills.
46. Academic English. Emphatic Devices.
47. New Zealand (skim reading). Connectives of Contrast.
48. Lina Kostenko. –Ing and to- forms.
49. Climate Extremes (reading for gist). Textual References.
50. Yuriy Andrukhovych. Participle Clauses.
51. English Everywhere: Jamaica. Opinion Essays.
52. The Profession of Editor. If-clauses.
53. English Everywhere: South Africa. Essays Suggesting Solutions to Problems.
54. Stylistics. Joining Clauses.
55. Education (comparative studies). Listening Comprehension Tests.
56. Travel on Professional Purposes.
57. Writing Skills: describing maps. Grammar Test for Assessment.
58. Reading Skills: opinions and attitudes.
59. Listening and Speaking Skills.
60. ESP Texts. Project Work.

Самостійна робота

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни:

- опрацювання англомовних текстів, зокрема професійно-орієнтованих, робота з вокабуляром англійської мови та вправами;
- підготовка до практичних занять;

- виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;
- підготовка презентацій навчального матеріалу;
- систематичні виступи на практичних заняттях;
- участь у ділових іграх;
- обговорення проблемних ситуацій;
- виконання додаткових індивідуальних завдань;
- демонстрація творчого підходу до навчання, усного мовлення англійською мовою, що передбачає вміння висловлюватися без підготовки в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмету спілкування;
- розуміння практично усіх форм писемного англійського мовлення;
- вміння написати чіткий послідовний текст англійською мовою, який містить професійну лексику;
- читання довгих та складних англійських текстів відповідно до фаху;
- розуміння розмовного англійського мовлення, живого або в запису;
- вміння готувати англійською мовою реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на певних граматичному та лексичному рівнях;
- підготовка до написання модульної контрольної роботи;
- підготовка до екзамену тощо.

Питання, винесені на самостійне опрацювання

| № з/п | Назва теми | К-ть годин | Форми контролю | Література |
|-------|--|------------|---------------------------------|-----------------|
| 1. | Підготовка до практичних занять | 40 | | [1-7] |
| 2. | Опрацювання тем, що не входять до практичних занять | | | |
| 2.1. | Taras Shevchenko, Ukraine's National Bard and Accomplished Artist. | 4 | переклад | [5, с. 112-114] |
| 2.2. | Women's Voices in Ukrainian Literature: Lesya Ukrainka. | 4 | усна бесіда, письмовий переклад | [5, с. 115-118] |
| 2.3. | Books in Ukraine. | 4 | лексичні тести, бесіда | [5, с. 118-119] |
| 2.4. | Ivan Franko: Life and Literary Activity. | 4 | усна бесіда, переклад | [5, с. 120-122] |
| 2.5. | Ukrainian realism and its representatives. | 4 | усна бесіда, письмовий переклад | [5, с. 125-126] |

| | | | | |
|------|---|-----|--|------------------|
| 2.6. | H. Skovoroda in Ukrainian Culture. | 4 | лексичні тести, письмовий переклад | [5, с. 127-129] |
| 2.7 | Ukraine: Folkways. | 4 | лексичні тести, переклад | [5, с. 129-131] |
| 2.8 | Historical Development of Ukrainian Language. | 4 | лексичні тести, бесіда | [5, с. 158-160] |
| 2.9 | The Pen Story. | 4 | усна бесіда, письмовий переклад | [5, с. 160-162] |
| 2.10 | E-reading. | 4 | переклад | [5, с. 169-171] |
| 2.11 | Conversational Cliches. Speech Etiquette. Different Aspects of Conducting Negotiations, International Exhibitions, etc. | 4 | усна бесіда, лексичні тести | [1, 3, 4, 6, 20] |
| 2.12 | Geographical, economic, social and demographic differences of Ukraine from English-speaking countries. | 4 | усна бесіда, лексичні тести | [1, 3, 4, 6, 20] |
| 3. | Граматичний матеріал. | | | |
| 3.1 | Emphatic Structures of Modern English. | 4 | граматичні тести, перевірка конспектів | [1, 3, 4, 6, 20] |
| 3.2 | Complex and Compound Sentences. | 4 | граматичні тести, бесіда | [1, 3, 4, 6, 20] |
| 3.3 | Word Order in English Sentences. | 4 | граматичні тести, перевірка конспектів | [1, 3, 4, 6, 20] |
| 4. | Підготовка до підсумкового контролю, засвоєння знань. | 20 | | |
| | Всього годин | 120 | | |

9. Форми поточного та підсумкового контролю.

Форми поточного контролю: *під час практичних занять* (опитування (індивідуальне, фронтальне, групове, парне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, читання англomовних текстів, написання англomовного тексту із професійною лексикою, демонстрація усного англійського мовлення; *контроль за самостійною роботою* (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (виконання тестових завдань з вибірковою відповіддю та перекладу).

Форми підсумкового контролю: залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Кредитний модуль 1

| Поточний і модульний контроль (100 балів) | | | | | | Сума |
|---|------------------------|-------------|-----------------------------------|------------------------|-------------|------|
| Змістовий модуль 1 (50 балів) | | | Змістовий модуль 2 (50 балів) | | | 100 |
| Поточ. контр. | Сам. та індив. роб. | МКР | Поточ контр. | Сам. та індив. роб. | МКР | |
| 20 балів | 5 балів | 25 балів | 20 балів | 5 балів | 25 балів | |

Кредитний модуль 2

| Поточний і модульний контроль (60 балів) | | | | | | Екзамен (40 ба- лів) | Сума |
|--|------------------------|-------------|-----------------------------------|------------------------|-------------|----------------------------|------|
| Змістовий модуль 1 (30 балів) | | | Змістовий модуль 2 (30 балів) | | | 40 | 100 |
| Поточ. контр. | Сам. та індив. роб. | МКР | Поточ контр. | Сам. та індив. роб. | МКР | | |
| 15 балів | 5 балів | 10 балів | 15 балів | 5 балів | 10 балів | | |

Знання студента за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

аудиторна робота за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань та активності на заняттях;

Знання студента за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

аудиторна робота оцінюється на «добре» за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять. Студент повинен вчасно та систематично виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків з поважних причин;

Знання студента за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

аудиторна робота за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин;

Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання студента за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

аудиторна робота за умови нерегулярного відвідування студентом аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх необхідних завдань; значна кількість пропусків без поважних причин;

Поточний контроль

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

| Рівні навчальних досягнень | Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою) | Критерії оцінювання |
|-----------------------------------|--|---|
| Початковий (початковий) | 1 | Студент володіє навчальним матеріалом з англійської мови на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |
| | 2 | Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого з англійської мови, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |

| | | |
|----------------------------------|----|---|
| | 3 | Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань з англійської мови репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |
| Середній (репродуктивний) | 4 | Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання з англійської мови за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 5 | Студент розуміє суть навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)», може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 6 | Студент розуміє основні положення навчального матеріалу з англійської мови, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. |
| Достатній (алгоритмічний) | 7 | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади англійською мовою на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 8 | Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал з англійської мови у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 9 | Студент вільно володіє вивченим матеріалом з англійської мови, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| Високий (творчий) | 10 | Студент володіє глибокими і міцними знаннями з англійської мови та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |

| | | |
|------|----|---|
| нии) | 11 | Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)», аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 12 | Студент має системні, дієві знання з англійської мови, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередготовленістю або недостатньою передготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Знання студента за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

самостійна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні

додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; високого рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння висловлюватися без підготовки в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмету спілкування; легкого розуміння практично усіх форм писемного мовлення; вміння написати чіткий послідовний текст, який містить професійну лексику; легкого читання довгих та складних текстів відповідно до фаху; відсутності утруднень у розумінні будь-якого розмовного мовлення, живого або в запису; студент вміє готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на високому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання студента за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; достатнього рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння зв'язно висловлюватися відповідно до навчальних ситуацій, підготовку повідомлень на професійну тему. В мовленні студента можливі помилки, які не заважають спілкуванню. Студент повинен вміти писати листи, твори на складні теми, обґрунтовуючи власні думки іноземною мовою, читати з повним розумінням професійні тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, розуміти основний зміст тексту, що містить певну кількість незнайомих слів; студент повинен вміти готувати презентації, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на достатньому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання студента за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; задовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, писати невеликий зв'язний твір, який містить професійну лексику, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Допускається певна кількість помилок; студент повинен вміти готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме, анотації на задовільному граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється висвітленню теми, аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання студента за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови незадовільних виступів на практичних заняттях; незадовільного рівня усного мовлення іноземною

мовою, що передбачає невміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Студент припускається великої кількості граматичних та лексичних помилок; студент готує реферати, доповіді, виступи, резюме, анотації на незадовільному граматичному та лексичному рівнях; не дотримується вимог до самостійних наукових робіт, недостатньо висвітлює тему, у самостійних наукових роботах виявлено ознаки плагіату.

Модульна контрольна робота

Знання студента за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє швидко застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускається не більше двох-трьох граматичних та лексичних помилок.

Знання студента за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускаються незначні граматичні та лексичні помилки (5-7) та неповне виконання двох практичних завдань.

Знання студента за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - достатній, наявні вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу. Допускаються певні граматичні та лексичні помилки. Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання студента за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – завдання виконані менше ніж на 60%, наявні грубі граматичні та лексичні помилки, робота оформлена неохайно. Рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу – незадовільний, вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу - недостатній. Студент володіє граматичними та лексичними знаннями на початковому рівні.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Тривалість роботи студентів визначається із розрахунку: 2 хв. на відповідь на кожне тестове завдання. На виконання завдання на переклад тексту відводиться 50 хвилин. Загальний термін виконання контрольної роботи – 90 хвилин.

При оцінюванні всіх відповідей кожного студента зазначається :

- 1) кількість набраних балів за правильні відповіді;
- 2) оцінка за національною шкалою.

I завдання (1-20 тестові завдання) оцінюються по 2 бали за кожен правильну відповідь;

II завдання оцінюється у 60 балів.

Максимальна сума набраних балів – 100.

| Загальна сума набраних балів | Рівень | Рейтингова оцінка за МКР (10 балів) | Рейтингова оцінка за МКР (25 балів) |
|------------------------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 88-100 | високий рівень | 9-10 | 23-25 |
| 74-87 | достатній рівень | 7-8 | 19-22 |
| 60-73 | середній рівень | 6 | 15-18 |
| менше ніж 60 | початковий рівень | менше ніж 6 | менше ніж 18 |

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал, що менший від 60 % максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Семестровий залік (100 балів)

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з кредитного модуля (навчальної дисципліни).

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та „не зараховано” за національною шкалою.

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

Семестровий екзамен (40 балів)

На екзамені з іноземної мови (англійської) для визначення рівня успішності студента в опануванні спілкування іноземною мовою (англійською) беруться до уваги оцінки за виконання наступних завдань:

- ◆ *Читання та переклад фахових текстів;*
- ◆ *Бесіди з розмовних тем;*
- ◆ *Контроль знань фахової термінології.*

I. Читання та переклад фахових текстів

Високий рівень - здобувач зрозумів основний зміст оригінального тексту, може виділити основну думку, визначити основні факти, вміє здогадатись про значення незнайомих слів з контексту, з словотвірних елементів або за подібністю з рідною мовою. При цьому студент використав усі відомі засоби, спрямовані на розуміння прочитаного (сміслову здогадку чи аналіз).

Достатній рівень - здобувач зрозумів основний зміст оригінального тексту, може виділити основну думку, визначити окремі факти. Однак у нього недостатньо розвинута здогадка, він відчуває труднощі при розумінні деяких незнайомих слів, змушений частіше звертатися до словника, а темп його читання більш повільний.

Середній рівень - здобувач не зовсім точно зрозумів основний текст прочитаного, вміє виділити в тексті невелику кількість фактів і у нього зовсім не розвинута мовна здогадка.

Початковий рівень – здобувач не зрозумів тексту або зрозумів текст неправильно, не орієнтується в тексті при визначенні певних фактів, не вміє семантизувати незнайому лексику.

II. Бесіди з розмовних тем.

Високий рівень - здобувач в цілому справився з поставленим перед ним мовним завданням. Його висловлювання були зв'язними і логічно послідовними. Діапазон використаних ним засобів достатньо широкий. Мовні засоби були правильно вжиті, помилки були практично відсутні або вони були незначні. Об'єм висловлювання відповідав тому, що було задано програмою в даному році навчання. Спостерігалась легкість мови та достатньо правильна вимова. Мова студента була емоційно забарвлена, в ній містилась не тільки не тільки передача окремих фактів (окремої інформації), але й елементи їх оцінки, висловлювання власної думки.

Достатній рівень - здобувач в цілому справився з поставленим перед ним мовним завданням. Його висловлювання були зв'язними і послідовними. Студентом був використаний досить великий об'єм мовних засобів, які були вжиті правильно. Однак були зроблені окремі помилки, які порушують комунікацію. Темп мови був дещо повільний. Спостерігалась вимова, у якій спостерігався сильний вплив рідної мови. Мова була недостатньо емоційно забарвлена. Елементи оцінки фактів мали місце, але у великій мірі висловлювання містило інформацію і відображало конкретні факти.

Середній рівень - здобувач в основному зміг справитись з поставленим перед ним завданням, але діапазон мовних засобів був обмежений, об'єм ви-

словлювання не досяг норми. Студент припускався мовних помилок. В деяких місцях порушувалась послідовність висловлювання. Практично були відсутні елементи оцінки фактів і висловлювання власної думки. Мова не була емоційно забарвленою. Темп мови був досить повільним.

Початковий рівень - здобувач лише частково справився з поставленим перед ним комунікативним завданням. Висловлювання було невелике за об'ємом (не відповідало вимогам програми). Спостерігалась вузькість вокабуляра. Були відсутні елементи власної думки. Студент припускався великої кількості помилок, як мовних так і фонетичних. Більшість помилок порушували спілкування, в результаті чого виникало нерозуміння між мовними партнерами.

III. Контроль знань фахової термінології

Високий рівень - здобувач виконав 95% роботи щодо адекватності перекладу термінологічного словника з фаху.

Достатній рівень - здобувач виконав 80% роботи щодо адекватності перекладу термінологічного словника з фаху.

Середній рівень - здобувач виконав 50% роботи щодо адекватності перекладу термінологічного словника з фаху.

Початковий рівень - здобувач допускає велику кількість помилок, не може знайти шляхи семантизації фахової лексики, використовує лише 1\3 необхідної інформації.

Загальне оцінювання екзамену:

40-36 балів - високий рівень;

35-30 балів – достатній рівень;

29-24 бали – середній рівень;

23 бали і менше – початковий рівень.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що здобувачі вищої освіти підготувалися до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Здобувачам вищої освіти, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора навчально-наукового інституту української філології та журналістики.

Якщо здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням директора навчально-наукового інституту української філології та журналістики, його відповідь

оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6n-A_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://cutt.ly/LODbDIL>).

Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни)

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля | Оцінка за шкалою ECTS | Екзаменаційна оцінка за національною шкалою | Національна залікова оцінка |
|---------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| 90-100 і більше | A (відмінно) | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B (дуже добре) | добре | |
| 75-81 | C (добре) | | |
| 67-74 | D (задовільно) | задовільно | |
| 60-66 | E (достатньо) | | |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) | незадовільно | не зараховано |
| 34 і менше | F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) | | |

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.

12. Рекомендована література

Основна

1. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Training Tests for IELTS Exams : навч. посіб. Кам'янець-Подільський, 2016. 110 с.
2. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Test Your Grammar. Part II : навч. посіб. Кам'янець - Подільський, 2017. 112 с.
3. English for ESP Students : навч. посіб. для студентів факультетів гуманітарних та соціально-економічних дисциплін / Уманець А. В., Гудзяк А. М., Попадинець О. О., Трофименко А. О. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 264 с.
4. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей / укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 2021. – 242 с.
5. English for Students of the Department of Ukrainian Philology and Journalism : навчальний посібник з англійської мови для студентів факультету української філології та журналістики / укладачі : А. В. Уманець, А. А. Крук, О. О. Попадинець, А. О. Трофименко ; за ред. А. В. Уманець. - Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 2020. – 241 с.
6. Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students : навч. посіб. з англійської мови для студентів неспеціальних факультетів / укладачі : А. В. Уманець, Н. А. Глушковецька, А. В. Дубінська, А. А. Крук, А. О. Трофименко. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2019. 254 с.
7. Test Your Grammar. Part I : навч. посіб. / укладачі : А. В. Уманець, А. А. Крук, О. О. Попадинець, А. О. Трофименко. Кам'янець-Подільський : ФОП Гуменюк С. О., 2016. 180 с.

Допоміжна

8. Королюк Г.О., Куліш І.М. Англійська мова для студентів української філології. Навч. посіб. Черкаси, Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького, 2012. 89 с.
9. Кузнєцова І. В., Кузнєцова Г. В. English for Students of Philology (Англійська мова для студентів-філологів) : методичні рекомендації. – Житомир : Видавництво ЖДУ імені Івана Франка, 2013. 158 с.
10. Cullen P., French A. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 400 p.
11. Cullen P. French A., Jakeman V. The Official Cambridge Guide to IELTS with DVD-ROM and MULTI-MEDIA APP. New York :

Cambridge University Press and UCLES, 2014. 402 c.

12. Dummett P., Lansford L., Stephenson H. Keynote Proficient: Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2017. 192 p.

13. Empower Upper Intermediate Student's Book C1 / Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J. New York : Cambridge University Press, 2015. 192 p.

14. English for Academics book 1 with free online audio : A communication skills course for tutors and PhD students / In collaboration with the British Council. – United Kingdom : University Printing House, Cambridge, 2014. 175 p.

15. English for Academics book 2 with free online audio : A communication skills course for tutors and PhD students / In collaboration with the British Council. – United Kingdom : University Printing House, Cambridge, 2015. 171 p.

16. Evans V. New Round-Up / Virginia Evans, Jenny Dooley. England, Harlow : Pearson Longman, 2014. 256 p.

17. Face 2 Face with English : навч.-метод. посібник для студентів вищих навчальних закладів / Уманець А. В., Балакірева Т. І., Гудзяк А. М. та ін. Вид 2-ге, переробл. і допов. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2008. 280 с.

18. Foley M. My Grammar Lab. Intermediate B1/B2 / Mark Foley, Diane Hall. – N.Y. : Pearson Education Limited, 2012. 396 p.

19. Geyte E. Reading For IELTS / Els Van Geyte . London : Harper Collins Publishers, 2013. 145 p.

20. Grammar in Use : навч. посіб. / Уманець А. В., Балакірева Т. І., Гудзяк А. М. та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 220 с.

21. Hadkins H., Lewis S., Budden J. Interactive : Student's book 4 with Web Zone access . New York : Cambridge University Press, 2012. 128 p.

22. IELTS Preparation and Practice. Reading and Writing / Wendy Sahanaya, Jeremy Lindeck, Richard Stewart. Oxford : Oxford University Press, 2012. 179 p.

23. Interactive : Teacher's book 4 with Web Zone Access / Holcombe G., Hadkins H., Lewis S., Budden J. New York : Cambridge University Press, 2012. 128 c.

24. Lansford L., Dummett P., Stephenson H. Keynote Advanced : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.

25. Levy M. Interactive: Workbook 4 with Downloadable Audio. New York : Cambridge University Press, 2012. 103 p.

26. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level B2 : Student's book. EU : MM Publications, 2015. 199 p.

27. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level B2: Workbook. EU : MM Publications, 2015. 103 p.

28. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level C1/C1+ : Student's Book. EU : MM Publications, 2017. 239 p.

29. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level C1/C1+ : Workbook. EU

: MM Publications, 2017. 94 p.

30. McLisky M. English for Public Relations in Higher Education Studies / Marie McLisky, Terry Phillips – Garnet Publishing Ltd., 2011. 138 p.

31. Mulanovic P., Millin S., Harrison M. Keynote Advanced : Workbook. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.

32. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students/ Raymond Murphy. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 380 p.

33. Swan M. Grammar Scan. Diagnostic tests for Practical English Usage / Michael Swan, David Baker. Oxford : Oxford University Press, 2012. 191 p.

34. Stephenson H., Lansford L., Dummett P. Keynote Upper Intermediate: Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.

35. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training / Pauline Cullen, Amanda French. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 400 p.

13. Рекомендовані джерела інформації

1.A Guide for Preparation and Submission of NSF Applications via Grants. – National Science Foundation, 2013 // <http://www.udel.edu/research/pdf/GrantsGovGuide.pdf> (дата звернення: 29.09.2019)

2.Learn Grants // <http://www.grants.gov> (дата звернення: 29.09.2018)

3.Apply for Grants // <http://www.grants.gov/applicants/apply-for-grants.html> (дата звернення: 04.05.2019)

4.Grants // <http://www.westernsare.org/Grants> (дата звернення: 20.09.2018)

5.Types of Grants // <http://www.westernsare.org/Grants/Types-of-Grants> (дата звернення: 15.02.2019)

6.Study Abroad // <http://www.udiverden.dk/Default.aspx?ID=6168&M=News&PID=9447&NewsID=1726> Abroad or home - what is best? (дата звернення: 28.11.2018)

7.Grant Application Guide // <http://www.fordfoundation.org/pdfs/grants/grant-application-guide.pdf> (дата звернення: 11.04.2019)

8.Quick Guide for Grant Applications // <http://deainfo.nci.nih.gov/extra/extdocs/gntapp.pdf> (дата звернення: 26.06.2019)

9.Grant Application Gide // <http://bordertrust.org.au/wp-content/uploads/2014/05/frrr-grant-application-guide-resource-for-applicants.pdf>

10. Study Abroad Application // <http://webs.wichita.edu/depttools/depttoolsmemberfiles/INTLSTABROAD/Study%20Abroad%20Application%202014.pdf> (дата звернення: 29.08.2019)