

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра іноземних мов

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу	Іноземна мова, англійська
Мова викладання	Курс викладається англійською мовою
Викладач	Крук Аліна Анатоліївна, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов
Профайл викладачів	https://kafinmov.kpnu.edu.ua/146-55/
Назва освітньої програми	Психологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Статус дисципліни	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
E-mail:	kruk@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=878
Консультації	Консультації проводяться упродовж семестру групові або одноосібні за розкладом: середа 16.00–17.30. Місце проведення консультацій – 106 аудиторія (центральний корпус) або застосунок Google Meet

2. Анотація до курсу

Курс «Іноземна мова» (англійська) поглиблює знання студентів про мовні форми властиві для офіційних та розмовних реєстрів професійного мовлення; розширює діапазон термінологічних одиниць, що є необхідним в професійній сфері; розвиває мовні і мовленнєві уміння та навички з англійської мови (усне мовлення, аудіювання, читання та письмо) та готує до ефективного спілкування англійською мовою на міжнародному рівні для реалізації інноваційних проєктів або вирішення фахових проблем.

3. Мета та цілі курсу

Мета вивчення навчальної дисципліни – формування навичок усного та писемного мовлення з англійської мови на рівні B2.

4. Форма курсу

Очна (offline)

5. Результати навчання

За результатами вивчення обов'язкового компоненту загальної підготовки «Англійська мова» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

РН 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти **повинен:**

володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності;

знати природу синтаксичних відношень, особливості граматичних розрядів, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати інформацію в академічній та професійній сферах; мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного та професійного мовлення; широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах;

вміти застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі; належним чином поводити себе й реагувати у типових ситуаціях повсякденного життя; розуміти різні корпоративні культури в конкретних контекстах і те, як вони співвідносяться одна з одною.

За результатами вивчення нормативної обов'язкового компоненту дисциплін загальної підготовки «Англійська мова» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності.

Інтегральна компетентність:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Здатність надавати психологічні послуги із застосуванням сучасних технологій та методів практичної психології.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним;

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

Обсяг та ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Освітня програма, спеціальність	Психологія, 053 Психологія	Психологія, 053 Психологія
Рік навчання/ рік викладання	1-2 / 2022-2024	1-2 / 2022-2023
Семестр	1-4	1-3
Кількість кредитів ЄКТС	8	8
Загальний обсяг годин	240 год.	240 год.
Кількість годин навчальних занять	120 год.	32 год.
Лекційні заняття	0 год.	0 год.
Практичні заняття	120 год.	32 год.
Семінарські заняття	0 год.	0 год.
Лабораторні заняття	0 год.	0 год.
Самостійна та індивідуальна робота	120 год	208 год.
Форма підсумкового контролю	залік/екзамен	залік/екзамен

6. Пререквізити та кореквізити курсу

Пререквізити: опанування дисципліни ґрунтується на знаннях, які здобувачі отримали під час вивчення англійської мови закладах загальної середньої освіти.

Кореквізити: основи медичних знань і безпека життєдіяльності, вступ до мовознавства, вступ до літературознавства, вступ до професії вчителя-словесника, фізична культура та ін. Знання з дисципліни можуть бути використані під час продовження вивчення іноземної мови в магістратурі.

7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Викладання освітнього компонента «Іноземна мова» потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі Moodle:

- виконання завдання вхідного і поточного контролю;
- виконання модульної контрольної роботи;
- виконання вправ і завдань;
- написання самостійних і творчих робіт;
- виконання домашніх завдань.

8. Політика курсу

При вивченні навчальної дисципліни «Іноземна мова» здобувач виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до програми силабусу, що включають відвідування практичних занять, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до занять, підготовку презентацій.

Запізнені завдання (письмові роботи). Здобувачам вищої освіти, які вчасно не мають можливості скласти домашні завдання викладач надає можливість для їх повторного виконання й складання у визначеним ним термін.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів будуть їхніми оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»

<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view>

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка»

https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка»

<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>

здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка»

<https://drive.google.com/file/d/1mSgolphxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>

відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти (перескласти) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни.

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

9. Схема курсу

Курс призначений для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія.

Тематика та зміст дисципліни

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Матеріали	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
2 акад. год	<p>Заліковий кредит 1. Змістовий модуль 1. Практичне завдання 1. The ESP Curriculum. Entry Test</p> <p>1. The ESP Curriculum. 2. Entry Test.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<p>Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36</p>	<p>1.Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у</p>	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					проблемних групах. 8.Тестування.		
2 акад. год	<p align="center">Практичне завдання 2. Socializing. Nouns: Number, Case. Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socializing. 2. Nouns: Number. 3. Nouns: Case. 4. Comparative Adjectives. 5. Superlative Adjectives. 6. Adverbs. 	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентація. 2. Проведення сюжетно-рольової гри. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 7. Тестування. 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<p align="center">Практичне завдання 3. CVs, Resumes, Cover Letters, References. Nouns: Quantifiers</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CVs. 2. Resumes. 3. Cover Letters. 4. References. 5. Nouns: Quantifiers. 	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Аналіз презентацій.		
2 акад. год	<p>Практичне завдання 4. Education. Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University. Interchange Activities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Education. 2. Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University. 3. Interchange Activities. 	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Аналіз презентацій. 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<p>Практичне завдання 5. Distance Learning. Present Tenses Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distance Learning. 2. Present Tenses Review. 	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					3. Опрацювання вокабуляру до тексту. 4. Демонстрація відеосюжету. 5. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 6. Тестування.		
2 акад. год	Практичне завдання 6. Educational Disadvantage. Narrative Tenses 1. Educational Disadvantage. 2. Narrative Tenses.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Презентація.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	Практичне завдання 7. Careers. Past Tenses Review 1. Careers. 2. Past Tenses Review.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

			заняття. Презентація		2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Презентація.		
2 акад. год	Практичне завдання 8. Job Interview. Future Tenses Review 1. Job Interview. 2. Future Tenses Review.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.		
2 акад. год	<p>Практичне завдання 9. What Do Psychologists Do? Review of Verb Tenses</p> <p>1. What Do Psychologists Do? 2. Review of Verb Tense.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<p>1. Проведення сюжетно-рольової гри.</p> <p>2. Виконання комунікативних вправ.</p> <p>3. Аудіювання.</p> <p>4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.</p> <p>5. Опрацювання вокабуляру до тексту.</p> <p>6. Демонстрація відеосюжету.</p> <p>7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах.</p> <p>8. Тестування.</p>	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<p>Практичне завдання 10. Digitalization as a Global Trend. Checking and Clarifying</p> <p>1. Digitalization as a Global Trend. 2. Checking and Clarifying</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<p>1. Проведення сюжетно-рольової гри.</p> <p>2. Виконання комунікативних вправ.</p> <p>3. Аудіювання.</p> <p>4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.</p>	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.		
2 акад. год	Практичне завдання 11. Disabled People. Compound Words 1. Disabled People. 2. Compound Words	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	Практичне завдання 12. Reading Skills: using the features of a reading passage and speed reading 1. Reading Skills. 2. Using the features of a reading passage.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Презентація. 2. Виконання комунікативних вправ за допомогою	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

	3. Speed reading.				сюжетно-рольової гри. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8.Тестування.		
2 акад. год	Практичне завдання 13. Listening and Speaking Skills 1. Listening Skills. 2. Speaking Skills.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					проблемних групах. 8. Тестування. 9. Аналіз презентацій.		
2 академічних років	Практичне завдання 14. Grammar Test for Assessment Grammar Test for Assessment.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Презентація. 2. Обговорення у вигляді сюжетно-рольової гри. 3. Виконання комунікативних вправ. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 академічних років	Практичне завдання 15. Project Work. Professional Issues 1. Project Work. 2. Professional Issues.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					<p>5. Опрацювання вокабуляру до тексту.</p> <p>6. Демонстрація відеосюжету.</p> <p>7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах.</p> <p>8. Тестування.</p> <p>9. Проектна робота.</p> <p>10. Аналіз презентацій.</p>		
2 акад. год	<p>Змістовий модуль 2.</p> <p>Практичне завдання 1.</p> <p>Business Trips. Ways of Expressing Futurity</p> <p>1. Business Trips.</p> <p>2. Ways of Expressing Futurity</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<p>Основна: 1–5</p> <p>Допоміжна: 6–36</p>	<p>1.Проведення сюжетно-рольової гри.</p> <p>2. Виконання комунікативних вправ.</p> <p>3. Аудіювання.</p> <p>4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.</p> <p>5. Опрацювання вокабуляру до тексту.</p> <p>6. Демонстрація відеосюжету.</p> <p>7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах.</p> <p>8.Тестування.</p>	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

2 акад. год	<p align="center">Практичне завдання 2.</p> <p>Adolescence. Suggestions, Offers, Permission</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adolescence. 2. Suggestions. 3. Offers. 4. Permission. 	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентація. 2. Проведення сюжетно-рольової гри. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 7. Тестування. 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<p align="center">Практичне завдання 3.</p> <p>International Grants, Applying for a Course Abroad. Agreeing and disagreeing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. International Grants. 2. Applying for a Course Abroad. 3. Agreeing. 4. Disagreeing. 	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					проблемних групах. 8. Тестування. 9. Аналіз презентацій.		
2 академічних роки	<p>Практичне завдання 4. Essay: Introduction, Types of Essays, Tips for Essay Writing. Ability, Possibility, Certainty</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essay: Introduction. 2. Types of Essays. 3. Tips for Essay Writing. 4. Ability. 5. Possibility. 6. Certainty. 	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Аналіз презентацій. 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 академічних роки	<p>Практичне завдання 5. Disability (Part I). Suggestions, Advice, Warning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disability (Part I). 2. Suggestions. 3. Advice. 4. Warning. 	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Опрацювання вокабуляру до тексту. 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					4. Демонстрація відеосюжету. 5. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 6. Тестування.		
2 академічних роки	<p>Практичне завдання 6. Going Green. Listening and Speaking Comprehension Tests</p> <p>1. Going Green. 2. Listening Comprehension Tests. 3. Speaking Comprehension Tests.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Презентація.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 академічних роки	<p>Практичне завдання 7. Health and Lifestyle. Opinions Essays</p> <p>1. Health and Lifestyle. 2. Opinions Essays.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					<p>4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.</p> <p>5. Опрацювання вокабуляру до тексту.</p> <p>6. Демонстрація відеосюжету.</p> <p>7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах.</p> <p>8. Тестування.</p> <p>9. Презентація.</p>		
2 акад. год	<p>Практичне завдання 8. Disability (Part II). Phrasal Verbs in Use</p> <p>1. Disability (Part II). 2. Phrasal Verbs in Use.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<p>Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36</p>	<p>1. Проведення сюжетно-рольової гри.</p> <p>2. Виконання комунікативних вправ.</p> <p>3. Аудіювання.</p> <p>4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.</p> <p>5. Опрацювання вокабуляру до тексту.</p> <p>6. Демонстрація відеосюжету.</p> <p>7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах.</p> <p>8. Тестування.</p>	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

2 акад. год	<p align="center">Практичне завдання 9. Language, Culture and Society. Writing Comprehension Tests</p> <p>1. Language, Culture and Society 2. Writing Comprehension Tests.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<p align="center">Практичне завдання 10. Language, Culture and Society. Writing a conclusion</p> <p>1. Language, Culture and Society. 2. Writing a conclusion.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.		
2 акад. год	<p>Практичне завдання 11. Using Money. Opinion Words. Viewpoints and Reasons</p> <p>1. Using Money. 2. Opinion Words. 3. Viewpoints. 4. Reasons.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<p>Практичне завдання 12. Writing Skills: describing maps. Grammar Test for Assessment</p> <p>1. Writing Skills. 2. Describing maps. 3. Grammar Test for Assessment.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Презентація. 2. Виконання комунікативних вправ за допомогою сюжетно-рольової гри. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					<p>Інценізація міні-діалогів з фаху.</p> <p>5. Опрацювання вокабуляру до тексту.</p> <p>6. Демонстрація відеосюжету.</p> <p>7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах.</p> <p>8. Тестування.</p>		
2 акад. год	<p>Практичне завдання 13.</p> <p>Reading Skills: opinions and attitudes</p> <p>1. Reading Skills.</p> <p>2. Opinions.</p> <p>3. Attitudes.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<p>Основна: 1–5</p> <p>Допоміжна: 6–36</p>	<p>1. Проведення сюжетно-рольової гри.</p> <p>2. Виконання комунікативних вправ.</p> <p>3. Аудіювання.</p> <p>4. Складання міні-діалогів на тему. Інценізація міні-діалогів з фаху.</p> <p>5. Опрацювання вокабуляру до тексту.</p> <p>6. Демонстрація відеосюжету.</p> <p>7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах.</p> <p>8. Тестування.</p> <p>9. Аналіз презентацій.</p>	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

2 акад. год	<p align="center">Практичне завдання 14. Listening and Speaking Skills</p> <p>1. Listening Skills. 2. Speaking Skills.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентація. 2. Обговорення у вигляді сюжетно-рольової гри. 3. Виконання комунікативних вправ. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<p align="center">Практичне завдання 15. ESP Texts. Project Work</p> <p>1. ESP Texts. 2. Project Work.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Проектна робота. 10. Аналіз презентацій.		
	Залік						
2 акад. год	Заліковий кредит 2. Змістовий модуль 1. Практичне завдання 1. Report and Abstract Writing. Position and Direction 1. Report. 2. Abstract Writing. 3. Position. 4. Direction.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1.Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8.Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	Практичне завдання 2. The UK Today (skim reading). Inferring and Speculating 1. The UK Today (skim reading).	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Презентація. 2. Проведення сюжетно-рольової гри.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

	2. Inferring. 3. Speculating.		заняття. Презентація		3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 7. Тестування.		
2 акад. год	Практичне завдання 3. Stress (Part I). Using the Passive 1. Stress (Part I). 2. Using the Passive.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6-36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Аналіз презентацій.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

2 акад. год	<p align="center">Практичне завдання 4. The USA Today (scanning). Narrative Accounts</p> <p>1. The USA Today (scanning). 2. Narrative Accounts.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Аналіз презентацій. 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<p align="center">Практичне завдання 5. Stress (Part II). Sequence of Tenses</p> <p>1. Stress (Part II). 2. Sequence of Tenses.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Опрацювання вокабуляру до тексту. 4. Демонстрація відеосюжету. 5. Обговорення професійних ситуацій у 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					проблемних групах. 6. Тестування.		
2 акад. год	<p>Практичне завдання 6. Natural Wonders of America (reading for detail). Finding Evidence</p> <p>1. Natural Wonders of America (reading for detail). 2. Finding Evidence.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<p>1. Проведення сюжетно-рольової гри.</p> <p>2. Виконання комунікативних вправ.</p> <p>3. Аудіювання.</p> <p>4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.</p> <p>5. Опрацювання вокабуляру до тексту.</p> <p>6. Демонстрація відеосюжету.</p> <p>7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах.</p> <p>8. Тестування.</p> <p>9. Презентація.</p>	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<p>Практичне завдання 7. Mental Retardation. Reported Speech</p> <p>1. Mental Retardation. 2. Reported Speech.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<p>1. Проведення сюжетно-рольової гри.</p> <p>2. Виконання комунікативних вправ.</p> <p>3. Аудіювання.</p> <p>4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.</p>	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Презентація.		
2 академічний рік	<p>Практичне завдання 8. Canada (reading comprehension). Recounting Information</p> <p>1. Canada (reading comprehension). 2. Recounting Information.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 академічний рік	<p>Практичне завдання 9. Theories of Intelligence. Word-Order</p> <p>1. Theories of Intelligence. 2. Word-Order.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

			заняття. Презентація		2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.		
2 акад. год	Практичне завдання 10. Australia (reading comprehension). Expanding and Exemplifying 1. Australia (reading comprehension). 2. Expanding. 3. Exemplifying.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					проблемних групах. 8. Тестування.		
2 акад. год	Практичне завдання 11. Press Conferences, Presentations 1. Press Conferences. 2. Presentations.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6– 36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні- діалогів на тему. Інсценізація міні- діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8.Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	Практичне завдання 12. Professional and Academic Issues 1. Professional Issues. 2. Academic Issues.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6– 36	1. Презентація. 2. Виконання комунікативних вправ за допомогою сюжетно-рольової гри. 3. Аудіювання. 4. Складання міні- діалогів на тему. Інсценізація міні- діалогів з фаху.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.		
2 акад. год	Практичне завдання 13. Reading Skills: discursive passages 1. Reading Skills. 2. Discursive passages.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Аналіз презентацій.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	Практичне завдання 14. Writing Skills: describing diagrams. Grammar Test for Assessment	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Презентація.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

	<p>1. Writing Skills. 2. Describing diagrams. 3. Grammar Test for Assessment.</p>		<p>заняття. Презентація</p>		<p>2. Обговорення у вигляді сюжетно-рольової гри. 3. Виконання комунікативних вправ. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.</p>		
2 акад. год	<p>Практичне завдання 15. Listening and Speaking Skills 1. Listening Skills. 2. Speaking Skills.</p>	<p>Практична робота/Тестування</p>	<p>План та завдання до практичного заняття. Презентація</p>	<p>Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36</p>	<p>1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету.</p>	<p>Виконання завдань – 12 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>

					7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Проектна робота. 10. Аналіз презентацій.		
2 акад. год	<p>Змістовий модуль 2. Практичне завдання 1. Academic English. Emphatic Devices</p> <p>1. Academic English. 2. Emphatic Devices.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1.Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8.Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<p>Практичне завдання 2. New Zealand (skim reading). Connectives of Contrast</p> <p>1. New Zealand (skim reading). 2. Connectives of Contrast.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Презентація. 2. Проведення сюжетно-рольової гри. 3. Аудіювання.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					4. Складання міні-діалогів на тему. Інценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 7. Тестування.		
2 акад. год	Практичне завдання 3. Autism. –Ing and to- forms 1. Autism. 2. -Ing forms. 3. To- forms.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6-36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Аналіз презентацій.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

2 акад. год	<p align="center">Практичне завдання 4. Climate Extremes (reading for gist). Textual References</p> <p>1. Climate Extremes (reading for gist). 2. Textual References.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Аналіз презентацій. 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<p align="center">Практичне завдання 5. Aphasia. Participle Clauses</p> <p>1. Aphasia. 2. Participle Clauses.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Опрацювання вокабуляру до тексту. 4. Демонстрація відеосюжету. 5. Обговорення професійних ситуацій у 	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					проблемних групах. 6. Тестування.		
2 акад. год	Практичне завдання 6. Education (comparative studies). Opinion Essays 1. Education (comparative studies). 2. Opinion Essays.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Презентація.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	Практичне завдання 7. Theories of Personality. If-clauses 1. Theories of Personality. 2. If-clauses.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Презентація.		
2 академічних років	<p>Практичне завдання 8. English Everywhere: South Africa. Essays Suggesting Solutions to Problems</p> <p>1. English Everywhere: South Africa. 2. Essays Suggesting Solutions to Problems.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 академічних років	<p>Практичне завдання 9. Tiredness and Well-being. Joining Clauses</p> <p>1. Tiredness and Well-being. 2. Joining Clauses.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

			заняття. Презентація		2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.		
2 акад. год	Практичне завдання 10. English Everywhere: Jamaica. Listening Comprehension Tests 1. English Everywhere: Jamaica. 2. Listening Comprehension Tests.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6– 36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					проблемних групах. 8. Тестування.		
2 акад. год	Практичне завдання 11. Travel on Professional Purposes Travel on Professional Purposes.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6– 36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8.Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	Практичне завдання 12. ESP Texts. Project Work 1. ESP Texts. 2. Project Work.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6– 36	1. Презентація. 2. Виконання комунікативних вправ за допомогою сюжетно-рольової гри. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.		
2 акад. год	Практичне завдання 13. Reading Skills: opinions and attitudes 1. Reading Skills. 2. Opinions. 3. Attitudes.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Аналіз презентацій.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	Практичне завдання 14. Writing Skills: describing maps. Grammar Test for Assessment	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного	Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36	1. Презентація.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

	<p>1. Writing Skills. 2. Describing maps. 3. Grammar Test for Assessment.</p>		<p>заняття. Презентація</p>		<p>2. Обговорення у вигляді сюжетно-рольової гри. 3. Виконання комунікативних вправ. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.</p>		
2 акад. год	<p>Практичне завдання 15. Listening and Speaking Skills 1. Listening Skills. 2. Speaking Skills.</p>	<p>Практична робота/Тестування</p>	<p>План та завдання до практичного заняття. Презентація</p>	<p>Основна: 1–5 Допоміжна: 6–36</p>	<p>1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету.</p>	<p>Виконання завдань – 12 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>

					7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Проектна робота. 10. Аналіз презентацій.		
	Екзамен						

Система оцінювання та вимоги

Форми поточного контролю: *під час практичних занять* (опитування (індивідуальне, фронтальне, групове, парне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, читання англomовних текстів, написання англomовного тексту із професійною лексикою, демонстрація усного англійського мовлення; *контроль за самостійною роботою* (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (виконання тестових завдань з вибірковою відповіддю та перекладу).

Форми підсумкового контролю: залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

Розподіл балів кредитних модулів *Кредитний модуль 1.*

Поточний і модульний контроль (100 балів)		Залік	Сума
Змістовий модуль 1 (50 балів)	Змістовий модуль 2 (50 балів)		

Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР	Поточ контр.	Сам. та індив. роб.	МКР	100
20 балів	5 балів	25 балів	20 балів	5 балів	25 балів	

Кредитний модуль 2.

Поточний і модульний контроль (60 балів)						Екзамен (40 балів)	Сума
Змістовий модуль 1 (0 балів)			Змістовий модуль 2 (30 балів)			40	100
Поточ. Контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР	Поточ контр.	Сам. Та індив. Роб.	МКР		
15 балів	5 балів	10 балів	15 балів	5 балів	10 балів		

Заочна форма навчання

Кредитний модуль 1.

Поточний і модульний контроль (100 балів)	Залік	Сума
---	-------	------

Змістовий модуль 1 (100 балів)					
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР			
45 балів	5 балів	50 Балів			100

Кредитний модуль 2.

Поточний і модульний контроль (50 балів)				Е	к
Змістовий модуль 1 (50 балів)				кзамен	ума
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР			
30 балів	10 балів	20 Балів		40	100

Знання студента за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:
аудиторна робота за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань та активності на заняттях;

Знання студента за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:
аудиторна робота оцінюється на «добре» за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять. Студент повинен вчасно та

систематично виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків з поважних причин;

Знання студента за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

аудиторна робота за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин;

Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання студента за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

аудиторна робота за умови нерегулярного відвідування студентом аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх необхідних завдань; значна кількість пропусків без поважних причин.

Поточний контроль

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно

		користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначити особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередготовленістю або недостатньою передготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна та індивідуальна робота

Знання студента за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

самостійна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; високого рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння висловлюватися без підготовки в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмету спілкування; легкого розуміння практично усіх форм писемного мовлення; вміння написати чіткий послідовний текст, який містить професійну лексику; легкого читання довгих та складних текстів відповідно до фаху; відсутності утруднень у розумінні будь-якого розмовного мовлення, живого або в запису; студент вміє готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на високому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання студента за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; достатнього рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння зв'язно висловлюватися відповідно до навчальних ситуацій, підготовку повідомлень на професійну тему. В мовленні студента можливі помилки, які не заважають спілкуванню. Студент повинен вміти писати листи, твори на складні теми, обґрунтовуючи власні думки іноземною мовою, читати з повним розумінням професійні тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, розуміти основний зміст тексту, що містить певну кількість незнайомих слів; студент повинен вміти готувати презентації, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на достатньому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання студента за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; задовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, писати невеликий зв'язний твір, який містить професійну лексику, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Допускається певна кількість помилок; студент повинен вміти готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме, анотації на задовільному граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється висвітленню теми, аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання студента за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови незадовільних виступів на практичних заняттях; незадовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає невміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Студент припускається великої кількості граматичних та лексичних помилок; студент готує реферати, доповіді, виступи, резюме, анотації на незадовільному граматичному та лексичному рівнях; не дотримується вимог

до самостійних наукових робіт, недостатньо висвітлює тему, у самостійних наукових роботах виявлено ознаки плагіату.

Модульна контрольна робота

Знання студента за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє швидко застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускається не більше двох-трьох граматичних та лексичних помилок.

Знання студента за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускаються незначні граматичні та лексичні помилки (5-7) та неповне виконання двох практичних завдань.

Знання студента за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - достатній, наявні вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу. Допускаються певні граматичні та лексичні помилки. Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання студента за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – завдання виконані менше ніж на 60%, наявні грубі граматичні та лексичні помилки, робота оформлена неохайно. Рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу – незадовільний, вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу - недостатній. Студент володіє граматичними та лексичними знаннями на початковому рівні.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Тривалість роботи студентів визначається із розрахунку: 2 хв. на відповідь на кожне тестове завдання. На виконання завдання на переклад тексту відводиться 50 хвилин. Загальний термін виконання контрольної роботи – 90 хвилин.

При оцінюванні всіх відповідей кожного студента зазначається :

- 1) кількість набраних балів за правильні відповіді;
- 2) оцінка за національною шкалою.

I завдання (1-20 тестові завдання) оцінюються по 2 бали за кожну правильну відповідь;

II завдання оцінюється у 60 балів.

Максимальна сума набраних балів – 100.

Загальна сума	Рівень	Рейтингова оцінка за	Рейтингова оцінка за
---------------	--------	----------------------	----------------------

набраних балів		МКР (10 балів)	МКР (25 балів)
88-100	високий рівень	9-10	23-25
74-87	достатній рівень	7-8	19-22
60-73	середній рівень	6	15-18
менше ніж 60	початковий рівень	менше ніж 6	менше ніж 15

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал, що менший від 60 % максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Семестровий залік (100 балів)

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з кредитного модуля (навчальної дисципліни).

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та «не зараховано» за національною шкалою.

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

Семестровий екзамен (40 балів)

На екзамені з іноземної мови (англійської) для визначення рівня успішності студента в опануванні спілкування іноземною мовою (англійською) беруться до уваги оцінки за виконання наступних завдань:

- ◆ Читання та переклад фахових текстів;
- ◆ Бесіди з розмовних тем;
- ◆ Контроль знань фахової термінології.

I. Читання та переклад фахових текстів

Високий рівень – здобувач зрозумів основний зміст оригінального тексту, може виділити основну думку, визначити основні факти, вміє здогадатись про значення незнайомих слів з контексту, з словотвірних елементів або за подібністю з рідною мовою. При цьому студент використав усі відомі засоби, спрямовані на розуміння прочитаного (смыслову здогадку чи аналіз).

Достатній рівень – здобувач зрозумів основний зміст оригінального тексту, може виділити основну думку, визначити окремі факти. Однак у нього недостатньо розвинута здогадка, він відчуває труднощі при розумінні деяких незнайомих слів, змушений частіше звертатися до словника, а темп його читання більш повільний.

Середній рівень – здобувач не зовсім точно зрозумів основний текст прочитаного, вміє виділити в тексті невелику кількість фактів і у нього зовсім не розвинута мовна здогадка.

Початковий рівень – здобувач не зрозумів тексту або зрозумів текст неправильно, не орієнтується в тексті при визначенні певних фактів, не вміє семантизувати незнайому лексику.

II. *Бесіди з розмовних тем.*

Високий рівень – здобувач в цілому справився з поставленим перед ним мовним завданням. Його висловлювання були зв'язними і логічно послідовними. Діапазон використаних ним засобів широкий. Мовні засоби були правильно вжиті, помилок не було, або вони були незначні. Об'єм висловлювання відповідав тому, що було заплановано програмою в поточному році навчання. Спостерігалась легкість мови та достатньо правильна вимова. Мова студента була емоційно забарвлена, в ній містилась не тільки передавання окремих фактів (окремої інформації), але й елементи їхньої оцінки, висловлювання власної думки.

Достатній рівень – здобувач, загалом, справився з поставленим перед ним мовним завданням. Його висловлювання були зв'язними й послідовними. Студент використав досить великий об'єм мовних засобів, які були вжиті правильно. Однак були зроблені окремі помилки, які порушують комунікацію. Темп мови був дещо повільний. Спостерігалась вимова, у якій накладався сильний вплив рідної мови. Мова була недостатньо емоційно забарвлена. Елементи оцінки фактів мали місце, але значно висловлювання містило інформацію й відображало конкретні факти.

Середній рівень – здобувач в основному зміг справитись з поставленим перед ним завданням, але діапазон мовних засобів був обмежений, об'єм висловлювання не досяг норми. Студент припускався мовних помилок. В деяких місцях порушувалась послідовність висловлювання. Майже не використовувались елементи оцінки фактів і висловлювання власної думки. Мова не була емоційно забарвленою. Темп мови був досить повільним.

Початковий рівень – здобувач лише частково справився з поставленим перед ним комунікативним завданням. Висловлювання було невелике за об'ємом (не відповідало вимогам програми). Спостерігалась вузькість вокабуляра. Були відсутні елементи власної думки. Студент припускався великої кількості помилок, як мовних так і фонетичних. Більшість помилок порушували спілкування, в результаті чого виникало нерозуміння між мовними партнерами.

III. *Контроль знань фахової термінології*

Високий рівень – здобувач виконав 95% роботи щодо адекватності перекладу термінологічного словника з фаху.

Достатній рівень – здобувач виконав 80% роботи щодо адекватності перекладу термінологічного словника з фаху.

Середній рівень – здобувач виконав 50% роботи щодо адекватності перекладу термінологічного словника з фаху.

Початковий рівень – здобувач допускає велику кількість помилок, не може знайти шляхи семантизації фахової лексики, використовує лише 1/3 необхідної інформації.

Загальне оцінювання екзамену:

40-36 балів – високий рівень;

35-30 балів – достатній рівень;

29-24 бали – середній рівень;

23 бали і менше – початковий рівень.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що здобувачі вищої освіти підготувалися до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Здобувачам вищої освіти, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Якщо здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://cutt.ly/LODbDIL>).

Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни)

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	добре	
75-81	C (добре)		

67-74	D (задовільно)	задовільно	
60-66	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)		

Політика оцінювання

Контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таких документів:

- Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями): <https://cutt.ly/ETLKNxY>;

Положення про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_o4y/view.

10. Процедура врахування результатів неформальної та/або інформальної освіти

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи закладом освіти (науковою установою) здійснюється згідно таких нормативно-правових документів:

- наказу МОН від 08.02.2022 року №130 «Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»;
- наказу ректора К-ПНУ від 06.02.2023 року №15-ОД «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»;

Процедура визнання результатів неформального та/або інформального навчання передбачає такий алгоритм дій:

- подання здобувачем вищої освіти на ім'я декана факультету заяви щодо визнання;
- ідентифікацію задекларованих у письмовій формі здобувачем вищої освіти результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню закладом освіти;
- оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача вищої освіти;
- прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачеві вищої освіти відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.

Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачеві освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми.

Здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання.

11. Список рекомендованих джерел:

Основна література:

1. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Test Your Grammar. Part II : навч. посіб. Кам'янець – Подільський : ПП Мошак М. І., 2017. 112 с.
2. Уманець А. В., Крук А. А. English for Students Majoring in Psychology and Special Education : навчальний посібник з англійської мови для студентів соціономічних спеціальностей. Кам'янець-Подільський : Рута, 2019. – 256 с.
3. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей / укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 2021. – 242 с.
4. Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students : навч. посіб. Уманець А. В. та ін. : за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський, 2019. 254 с.
5. Test Your Grammar. Part I. / Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О., Трофименко А. О. Кам'янець- Подільський : ФОП Гуменюк С. О., 2016. 180 с.

Допоміжна література:

6. Англійська мова. Практикум. Методичні рекомендації для студ. I та II курсів денної форми навчання (спеціальність «Дефектологія») ч. I / І. В. Бочарова та ін. Київ, 2011. 174 с.
7. Сорокіна І.В., Марковський В.Д., Галата Д.І. Pathomorphology: textbook. Харків, 2019. 328 с.
8. [Cauley R.](#), Fey [M.](#) Treatment of Language Disorders in Children. Baltimore, United States, 2016. 552 p.
9. [Cullen P.](#), French A. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 400 p.
14. Levy M. Interactive : Workbook 4 with Downloadable Audio. - New York : Cambridge University Press, 2012. 103 p.
15. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level B2 : Student's book. EU : MM Publications, 2015. 199 p.
16. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level B2 : Workbook. EU : MM Publications, 2015. 103 p.
17. Mulanovic P., Millin S., Harrison M. Keynote advanced : Workbook. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.
18. Stephenson H., Lansford L., Dummett P. Keynote upper intermediate : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.

19. Cullen P. French A., Jakeman V. The Official Cambridge Guide to IELTS with DVD-ROM and MULTI-MEDIA APP. New York : Cambridge University Press and UCLES, 2014. 402 p.
20. Dummett P., Lansford L., Stephenson H. Keynote proficient : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2017. 192 p.
21. English for academics book 1 with free online audio : A communication skills course for tutors and PhD students / In collaboration with the British Council. – United Kingdom : University Printing House, Cambridge, 2014. 175 p.
22. English for academics book 2 with free online audio : A communication skills course for tutors and PhD students / In collaboration with the British Council. – United Kingdom : University Printing House, Cambridge, 2015. 171 p.
23. Empower upper intermediate student's book B2 / Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J. New York : Cambridge university Press, 2015. 176 p.
24. Hadkins H., Lewis S., Budden J. Interactive : Student's book 4 with Web Zone access . New York : Cambridge University Press, 2012. 128 p.
25. Interactive : Teacher's book 4 with Web Zone access / Holcombe G., Hadkins H., Lewis S., Budden J. - New York : Cambridge University Press, 2012. 128 p.
26. Lansford L., Dummett P., Stephenson H. Keynote advanced : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.
27. Evans V. New Round-Up. England, Harlow : Pearson Longman, 2014. 256 p.
28. Foley M. My Grammar Lab. Intermediate B1/B2. New York : Pearson Education Limited, 2012. 396 p.
29. Geyte E. Reading For IELTS. London : Harper Collins Publishers, 2013. 145 p.
30. IELTS Preparation and Practice. Reading and Writing. / Sahanaya W., Pejovic V., Lindeck J., Nicklin M. Oxford : Oxford University Press, 2013. 179 p.
31. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 380 p.
32. Paltridge B. The Handbook of English for Specific Purposes. Oxford : Wiley-Blackwell, 2013. 592 p.
33. [Papathanasiou L.](#), [Coppens P.](#) Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders. Sudbury, United States, 2016. 572 p.
34. Project Management Process Groups. Project Management Skill. New York : Team FME, 2013. 46 p.
35. Swan M. Grammar Scan. Diagnostic tests for Practical English Usage. Oxford : Oxford University Press, 2012. 191 p.
36. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. / Cullen P. and etc. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 400 p.

Интернет-ресурси:

1. Teaching in Today's Inclusive Classrooms: A Universal Design for Learning Approach <https://www.slideshare.net/bagogix/pdf-teaching-in-todays-inclusive-classrooms-a-universal-design-for-learning-approach-for-kindle> (дата звернення 29.08. 2021)
2. Anatomy Of The Voice. <https://www.slideshare.net/zomoye/pdf-anatomy-of-the-voice-an-illustrated-guide-for-singers-vocal-coaches-and-speech-therapists-pdf-books> (дата звернення 29.08. 2018)
3. Speech Therapy Aphasia Rehabilitation *STAR* Workbook IV. https://medium.com/@amiable_meadow_grasshopper_509/download-ebook-speech-therapy-aphasia-rehabilitation-star-workbook-iv-activities-of-daily-ca75b17a8b98 (дата звернення 29.08. 2018)
4. Grammar rules and exercises. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar> (дата звернення: 28.08.2018)
5. Guide for IELTS. <https://www.ielts.org/>
6. Language practice and improvement. <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish> (дата звернення: 20.10.2018); <https://www.youtube.com/channel/UCiLADGxdlggDc14zkO2CVIQ>
6. Listening and conversation practices. <https://www.youtube.com/user/TEDxTalks> (дата звернення: 10.09.2018); <https://www.youtube.com/user/TEDEducation> (дата звернення: 01.10.2018)
7. A Guide for Preparation and Submission of NSF Applications via Grants. – National Science Foundation, 2013 // <http://www.udel.edu/research/pdf/GrantsGovGuide.pdf> (дата звернення: 11.01.2016)
6. Apply for Grants // <http://www.grants.gov/applicants/apply-for-grants.html> (дата звернення: 22.04.2017)
7. 5 Ways to Apply for a Grant // <http://www.wikihow.com/Apply-for-a-Grant> (дата звернення: 02.03.2018)
8. Study Abroad // <http://www.udiverden.dk/Default.aspx?ID=6168&M=News&PID=9447&NewsID=1726> Abroad or home - what is best? (дата звернення: 25.01.2016)