

**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра іноземних мов**

**1. Загальна інформація про курс**

<b>Назва курсу</b>	Іноземна мова, англійська
<b>Мова викладання</b>	Курс викладається англійською мовою
<b>Викладач</b>	Крук Аліна Анатоліївна, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов
<b>Профайл викладачів</b>	<a href="https://kafinmov.kpnu.edu.ua/146-55/">https://kafinmov.kpnu.edu.ua/146-55/</a>
<b>Назва освітньої програми</b>	Психологія
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:kruk@kpnu.edu.ua">kruk@kpnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=878">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=878</a>
<b>Консультації</b>	Консультації проводяться упродовж семестру групові або одноосібні за розкладом: середа 16.00–17.30. Місце проведення консультацій – 106 аудиторія (центральний корпус) або застосунок Google Meet

## 2. Анотація до курсу

Курс «Іноземна мова» (англійська) поглиблює знання студентів про мовні форми властиві для офіційних та розмовних реєстрів професійного мовлення; розширює діапазон термінологічних одиниць, що є необхідним в професійній сфері; розвиває мовні і мовленнєві уміння та навички з англійської мови (усне мовлення, аудіювання, читання та письмо) та готує до ефективного спілкування англійською мовою на міжнародному рівні для реалізації інноваційних проєктів або вирішення фахових проблем.

## 3. Мета та цілі курсу

Мета вивчення навчальної дисципліни – формування навичок усного та писемного мовлення з англійської мови на рівні B2.

## 4. Форма курсу

Очна (offline)

## 5. Результати навчання

За результатами вивчення обов'язкового компоненту загальної підготовки «Англійська мова» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти **повинен:**

володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності;

знати природу синтаксичних відношень, особливості граматичних розрядів, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати інформацію в академічній та професійній сферах; мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного та професійного мовлення; широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах;

вміти застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі; належним чином поводити себе й реагувати у типових ситуаціях повсякденного життя; розуміти різні корпоративні культури в конкретних контекстах і те, як вони співвідносяться одна з одною.

За результатами вивчення нормативної обов'язкового компонента дисциплін загальної підготовки «Англійська мова» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності.

*Інтегральна компетентність:*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій і методів психологічної науки та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

Здатність надавати психологічні послуги із застосуванням сучасних технологій та методів практичної психології.

*Загальні компетентності (ЗК):*

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК 2. Знання і розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним;

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

**Обсяг та ознаки курсу**

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Освітня програма, спеціальність	Психологія, 053 Психологія	Психологія, 053 Психологія
Рік навчання/ рік викладання	1 / 2024-2025	1 / 2024
Семестр	1-2	1
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120 год.	120 год.
Кількість годин навчальних занять	60 год.	16 год.
Лекційні заняття	0 год.	0 год.
Практичні заняття	60 год.	16 год.
Семінарські заняття	0 год.	0 год.
Лабораторні заняття	0 год.	0 год.
Самостійна та індивідуальна робота	60 год	104 год.
Форма підсумкового контролю	залік	залік

## 6. Пререквізити та кореквізити курсу

Пререквізити: опанування дисципліни ґрунтується на знаннях, які здобувачі отримали під час вивчення англійської мови закладах загальної середньої освіти.

Кореквізити: основи медичних знань і безпека життєдіяльності, вступ до мовознавства, вступ до літературознавства, вступ до професії вчителя-словесника, фізична культура та ін. Знання з дисципліни можуть бути використані під час продовження вивчення іноземної мови в магістратурі.

## 7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Викладання освітнього компоненту «Іноземна мова» потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі Moodle:

- виконання завдання вхідного і поточного контролю;
- виконання модульної контрольної роботи;
- виконання вправ і завдань;
- написання самостійних і творчих робіт;
- виконання домашніх завдань.

## 8. Політика курсу

При вивченні навчальної дисципліни «Іноземна мова» здобувач виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до програми силабусу, що включають відвідування практичних занять, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до занять, підготовку презентацій.

Запізнені завдання (письмові роботи). Здобувачам вищої освіти, які вчасно не мають можливості скласти домашні завдання викладач надає можливість для їх повторного виконання й складання у визначеним ним термін.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів будуть їхніми оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»

<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view>

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка»

[https://drive.google.com/file/d/0B\\_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg](https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg)

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка»

<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>

здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка»

<https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>

відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни.

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

## 9. Схема курсу

Курс призначений для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія.

### Тематика та зміст дисципліни

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Матеріали	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
2 акад. год	<p><b>Заліковий кредит 1.</b>  <b>Змістовий модуль1.</b>  <b>Практичне завдання 1.</b>  <b>The ESP Curriculum. Entry Test</b></p> <p>1. The ESP Curriculum.            2. Entry Test.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<p><b>Основна:</b> 1–5  <b>Допоміжна:</b> 6–36</p>	<p>1.Проведення сюжетно-рольової гри.            2. Виконання комунікативних вправ.            3. Аудіювання.            4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.            5. Опрацювання вокабуляру до тексту.</p>	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8.Тестування.		
2 акад. год	<p><b>Практичне завдання 2.</b> <b>Socializing. Nouns: Number, Case. Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socializing.</li> <li>2. Nouns: Number.</li> <li>3. Nouns: Case.</li> <li>4. Comparative Adjectives.</li> <li>5. Superlative Adjectives.</li> <li>6. Adverbs.</li> </ol>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6-36	1. Презентація. 2. Проведення сюжетно-рольової гри. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 7. Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<p><b>Практичне завдання 3.</b> <b>CVs, Resumes, Cover Letters, References. Nouns: Quantifiers</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CVs.</li> <li>2. Resumes.</li> <li>3. Cover Letters.</li> <li>4. References.</li> <li>5. Nouns: Quantifiers.</li> </ol>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6-36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Аналіз презентацій.		
2 акад. год	<p align="center"><b>Практичне завдання 4.</b> <b>Education. Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University. Interchange Activities</b></p> <p>1. Education. 2. Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University. 3. Interchange Activities.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Аналіз презентацій.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

2 акад. год	<p align="center"><b>Практичне завдання 5.</b> <b>Distance Learning. Present Tenses Review</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Distance Learning.</li> <li>Present Tenses Review.</li> </ol>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проведення сюжетно-рольової гри.</li> <li>Виконання комунікативних вправ.</li> <li>Опрацювання вокабуляру до тексту.</li> <li>Демонстрація відеосюжету.</li> <li>Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах.</li> <li>Тестування.</li> </ol>	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<p align="center"><b>Практичне завдання 6.</b> <b>Educational Disadvantage. Narrative Tenses</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Educational Disadvantage.</li> <li>Narrative Tenses.</li> </ol>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проведення сюжетно-рольової гри.</li> <li>Виконання комунікативних вправ.</li> <li>Аудіювання.</li> <li>Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.</li> <li>Опрацювання вокабуляру до тексту.</li> <li>Демонстрація відеосюжету.</li> <li>Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах.</li> </ol>	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу



					8. Тестування. 9. Презентація.		
2 акад. год	<b>Практичне завдання 7. Careers. Past Tenses Review</b> 1. Careers. 2. Past Tenses Review.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6– 36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні- діалогів на тему. Інсценізація міні- діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Презентація.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<b>Практичне завдання 8. Job Interview. Future Tenses Review</b> 1. Job Interview. 2. Future Tenses Review.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6– 36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні- діалогів на тему. Інсценізація міні- діалогів з фаху.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.		
2 акад. год	<b>Практичне завдання 9. What Do Psychologists Do? Review of Verb Tenses</b> 1. What Do Psychologists Do? 2. Review of Verb Tense.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<b>Практичне завдання 10. Digitalization as a Global Trend. Checking and Clarifying</b> 1. Digitalization as a Global Trend. 2. Checking and Clarifying	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.		
2 акад. год	<b>Практичне завдання 11.</b> <b>Disabled People. Compound Words</b> 1. Disabled People. 2. Compound Words	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					проблемних групах. 8.Тестування.		
2 акад. год	<b>Практичне завдання 12. Reading Skills: using the features of a reading passage and speed reading</b> 1. Reading Skills. 2. Using the features of a reading passage. 3. Speed reading.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6– 36	1. Презентація. 2. Виконання комунікативних вправ за допомогою сюжетно-рольової гри. 3. Аудіювання. 4. Складання міні- діалогів на тему. Інсценізація міні- діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8.Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<b>Практичне завдання 13. Listening and Speaking Skills</b> 1. Listening Skills. 2. Speaking Skills.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6– 36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні- діалогів на тему. Інсценізація міні- діалогів з фаху.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Аналіз презентацій.		
2 академічних роки	<b>Практичне завдання 14.</b> <b>Grammar Test for Assessment</b> Grammar Test for Assessment.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1. Презентація. 2. Обговорення у вигляді сюжетно-рольової гри. 3. Виконання комунікативних вправ. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 академічних роки	<b>Практичне завдання 15.</b> <b>Project Work. Professional Issues</b> 1. Project Work.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

	2. Professional Issues.		заняття. Презентація		2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Проектна робота. 10. Аналіз презентацій.		
2 акад. год	<b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Практичне завдання 1.</b> <b>Business Trips. Ways of Expressing Futurity</b> 1. Business Trips. 2. Ways of Expressing Futurity	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1.Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8.Тестування.		
2 акад. год	<b>Практичне завдання 2.</b> <b>Adolescence. Suggestions, Offers, Permission</b> 1. Adolescence. 2. Suggestions. 3. Offers. 4. Permission.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1. Презентація. 2. Проведення сюжетно-рольової гри. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 7. Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<b>Практичне завдання 3.</b> <b>International Grants, Applying for a Course Abroad. Agreeing and disagreeing</b> 1. International Grants. 2. Applying for a Course Abroad. 3. Agreeing. 4. Disagreeing.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					<p>5. Опрацювання вокабуляру до тексту.</p> <p>6. Демонстрація відеосюжету.</p> <p>7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах.</p> <p>8. Тестування.</p> <p>9. Аналіз презентацій.</p>		
2 акад. год	<p><b>Практичне завдання 4.</b>  <b>Essay: Introduction, Types of Essays, Tips for Essay Writing. Ability, Possibility, Certainty</b></p> <p>1. Essay: Introduction.  2. Types of Essays.  3. Tips for Essay Writing.  4. Ability.  5. Possibility.  6. Certainty.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<p><b>Основна:</b> 1–5  <b>Допоміжна:</b> 6–36</p>	<p>1. Проведення сюжетно-рольової гри.</p> <p>2. Виконання комунікативних вправ.</p> <p>3. Аудіювання.</p> <p>4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.</p> <p>5. Опрацювання вокабуляру до тексту.</p> <p>6. Демонстрація відеосюжету.</p> <p>7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах.</p> <p>8. Тестування.</p> <p>9. Аналіз презентацій.</p>	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу



2 акад. год	<p align="center"><b>Практичне завдання 5.</b> <b>Disability (Part I). Suggestions, Advice, Warning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disability (Part I).</li> <li>2. Suggestions.</li> <li>3. Advice.</li> <li>4. Warning.</li> </ol>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведення сюжетно-рольової гри.</li> <li>2. Виконання комунікативних вправ.</li> <li>3. Опрацювання вокабуляру до тексту.</li> <li>4. Демонстрація відеосюжету.</li> <li>5. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах.</li> <li>6. Тестування.</li> </ol>	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<p align="center"><b>Практичне завдання 6.</b> <b>Going Green. Listening and Speaking Comprehension Tests</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Going Green.</li> <li>2. Listening Comprehension Tests.</li> <li>3. Speaking Comprehension Tests.</li> </ol>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведення сюжетно-рольової гри.</li> <li>2. Виконання комунікативних вправ.</li> <li>3. Аудіювання.</li> <li>4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.</li> <li>5. Опрацювання вокабуляру до тексту.</li> <li>6. Демонстрація відеосюжету.</li> <li>7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах.</li> </ol>	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					8. Тестування. 9. Презентація.		
2 академічних років	<b>Практичне завдання 7. Health and Lifestyle. Opinions Essays</b> 1. Health and Lifestyle. 2. Opinions Essays.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6– 36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні- діалогів на тему. Інсценізація міні- діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Презентація.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 академічних років	<b>Практичне завдання 8. Disability (Part II). Phrasal Verbs in Use</b> 1. Disability (Part II). 2. Phrasal Verbs in Use.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6– 36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні- діалогів на тему. Інсценізація міні- діалогів з фаху.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.		
2 акад. год	<b>Практичне завдання 9. Language, Culture and Society. Writing Comprehension Tests</b> 1. Language, Culture and Society 2. Writing Comprehension Tests.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<b>Практичне завдання 10. Language, Culture and Society. Writing a conclusion</b> 1. Language, Culture and Society. 2. Writing a conclusion.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.		
2 акад. год	<b>Практичне завдання 11.</b> <b>Using Money. Opinion Words. Viewpoints and Reasons</b>  1. Using Money. 2. Opinion Words. 3. Viewpoints. 4. Reasons.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					проблемних групах. 8.Тестування.		
2 акад. год	<p align="center"><b>Практичне завдання 12.</b></p> <p align="center"><b>Writing Skills: describing maps. Grammar</b></p> <p align="center"><b>Test for Assessment</b></p> <p>1. Writing Skills. 2. Describing maps. 3. Grammar Test for Assessment.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1. Презентація. 2. Виконання комунікативних вправ за допомогою сюжетно-рольової гри. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8.Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год	<p align="center"><b>Практичне завдання 13.</b></p> <p align="center"><b>Reading Skills: opinions and attitudes</b></p> <p>1. Reading Skills. 2. Opinions. 3. Attitudes.</p>	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри. 2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

					5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Аналіз презентацій.		
2 академічний рік	<b>Практичне завдання 14. Listening and Speaking Skills</b> 1. Listening Skills. 2. Speaking Skills.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного заняття. Презентація	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1. Презентація. 2. Обговорення у вигляді сюжетно-рольової гри. 3. Виконання комунікативних вправ. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інсценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 академічний рік	<b>Практичне завдання 15. ESP Texts. Project Work</b> 1. ESP Texts.	Практична робота/Тестування	План та завдання до практичного	<b>Основна:</b> 1–5 <b>Допоміжна:</b> 6–36	1. Проведення сюжетно-рольової гри.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

	2. Project Work.		заняття. Презентація		2. Виконання комунікативних вправ. 3. Аудіювання. 4. Складання міні-діалогів на тему. Інценізація міні-діалогів з фаху. 5. Опрацювання вокабуляру до тексту. 6. Демонстрація відеосюжету. 7. Обговорення професійних ситуацій у проблемних групах. 8. Тестування. 9. Проектна робота. 10. Аналіз презентацій.		
	Залік						

#### Система оцінювання та вимоги

Форми поточного контролю: *під час практичних занять* (опитування (індивідуальне, фронтальне, групове, парне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, читання англомовних текстів, написання англомовного тексту із професійною лексикою, демонстрація усного англійського мовлення; *контроль за самостійною роботою* (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (виконання тестових завдань з вибірковою відповіддю та перекладу).

Форми підсумкового контролю: залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

**Розподіл балів кредитних модулів**  
***Кредитний модуль 1.***

<b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>						<b>Залік</b>	<b>Сума</b>
Змістовий модуль 1 (50 балів)			Змістовий модуль 2 (50 балів)				100
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.	МКР	Поточ контр.	Сам. та індив. роб.	МКР		
20 балів	5 балів	25 балів	20 балів	5 балів	25 балів		

**Заочна форма навчання**

***Кредитний модуль 1.***

<b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>				<b>Залік</b>	<b>Сума</b>
Змістовий модуль 1 (100 балів)					
Поточ. контр.	Сам. та індив. роб.		МКР		



45 балів	5 балів	50 Балів		100
-------------	------------	-------------	--	-----

Знання студента за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

аудиторна робота за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань та активності на заняттях;

Знання студента за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

аудиторна робота оцінюється на «добре» за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять. Студент повинен вчасно та систематично виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків з поважних причин;

Знання студента за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

аудиторна робота за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин;

Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання студента за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

аудиторна робота за умови нерегулярного відвідування студентом аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх необхідних завдань; значна кількість пропусків без поважних причин.

### Поточний контроль

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.

### Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12- бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий рівень (співвідп.)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.

	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів,

виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередбаченою або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

### **Самостійна та індивідуальна робота**

Знання студента за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

самостійна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; високого рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння висловлюватися без підготовки в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмету спілкування; легкого розуміння практично усіх форм писемного мовлення; вміння написати чіткий послідовний текст, який містить професійну лексику; легкого читання довгих та складних текстів відповідно до фаху; відсутності утруднень у розумінні будь-якого розмовного мовлення, живого або в запису; студент вміє готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на високому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання студента за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; достатнього рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння зв'язно висловлюватися відповідно до навчальних ситуацій, підготовку повідомлень на професійну тему. В мовленні студента можливі помилки, які не заважають спілкуванню. Студент повинен вміти писати листи, твори на складні теми, обґрунтовуючи власні думки іноземною мовою, читати з повним розумінням професійні тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, розуміти основний зміст тексту, що містить певну кількість незнайомих слів; студент повинен вміти готувати презентації, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на достатньому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання студента за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних

ситуацій; задовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, писати невеликий зв'язний твір, який містить професійну лексику, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Допускається певна кількість помилок; студент повинен вміти готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме, анотації на задовільному граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється висвітленню теми, аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання студента за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови незадовільних виступів на практичних заняттях; незадовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає невміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Студент припускається великої кількості граматичних та лексичних помилок; студент готує реферати, доповіді, виступи, резюме, анотації на незадовільному граматичному та лексичному рівнях; не дотримується вимог до самостійних наукових робіт, недостатньо висвітлює тему, у самостійних наукових роботах виявлено ознаки плагіату.

### ***Модульна контрольна робота***

Знання студента за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє швидко застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускається не більше двох-трьох граматичних та лексичних помилок.

Знання студента за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускаються незначні граматичні та лексичні помилки (5-7) та неповне виконання двох практичних завдань.

Знання студента за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - достатній, наявні вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу. Допускаються певні граматичні та лексичні помилки. Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання студента за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – завдання виконані менше ніж на 60%, наявні грубі граматичні та лексичні помилки, робота оформлена неохайно. Рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу – незадовільний, вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу - недостатній. Студент володіє граматичними та лексичними знаннями на початковому рівні.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Тривалість роботи студентів визначається із розрахунку: 2 хв. на відповідь на кожне тестове завдання. На виконання завдання на переклад тексту відводиться 50 хвилин. Загальний термін виконання контрольної роботи – 90 хвилин.

При оцінюванні всіх відповідей кожного студента зазначається :

- 1) кількість набраних балів за правильні відповіді;
- 2) оцінка за національною шкалою.

I завдання (1-20 тестові завдання) оцінюються по 2 бали за кожну правильну відповідь;

II завдання оцінюється у 60 балів.

Максимальна сума набраних балів – 100.

Загальна сума набраних балів	Рівень	Рейтингова оцінка за МКР (10 балів)	Рейтингова оцінка за МКР (25 балів)
88-100	високий рівень	9-10	23-25
74-87	достатній рівень	7-8	19-22
60-73	середній рівень	6	15-18
менше ніж 60	початковий рівень	менше ніж 6	менше ніж 15

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал, що менший від 60 % максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

### **Семестровий залік (100 балів)**

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з кредитного модуля (навчальної дисципліни).

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та «не зараховано» за національною шкалою.

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» ([https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view)).

Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://cutt.ly/LODbDIL>).

### Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни)

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	добре	
75-81	C (добре)		
67-74	D (задовільно)	задовільно	
60-66	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)		

### Політика оцінювання

Контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таких документів:

- Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями): <https://cutt.ly/ETLKNxY>;

Положення про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: [https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3\\_o4y/view](https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_o4y/view).

## 10. Процедура врахування результатів неформальної та/або інформальної освіти

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи закладом освіти (науковою установою) здійснюється згідно таких нормативно-правових документів:

- наказу МОН від 08.02.2022 року №130 «Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»;
- наказу ректора К-ПНУ від 06.02.2023 року №15-ОД «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»;

Процедура визнання результатів неформального та/або інформального навчання передбачає такий алгоритм дій:

- подання здобувачем вищої освіти на ім'я декана факультету заяви щодо визнання;
- ідентифікацію задекларованих у письмовій формі здобувачем вищої освіти результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню закладом освіти;
- оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача вищої освіти;
- прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачеві вищої освіти відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.

Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачеві освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми.

Здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання.

## 11. Список рекомендованих джерел:

### Основна

1. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Test Your Grammar. Part II : навч. посіб. Кам'янець – Подільський : ПП Мошак М. І., 2017. 112 с.
2. Уманець А. В., Крук А. А. English for Students Majoring in Psychology and Special Education : навчальний посібник з англійської мови для студентів соціономічних спеціальностей. Кам'янець-Подільський : Рута, 2019. – 256 с.
3. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей / укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 2021. – 242 с.

4. Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students : навч. посіб. Уманець А. В. та ін. : за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський, 2019. 254 с.

5. Test Your Grammar. Part I. / Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О., Трофименко А. О. Кам'янець- Подільський : ФОП Гуменюк С. О., 2016. 180 с.

#### Допоміжна

6. Англійська мова. Практикум. Методичні рекомендації для студ. I та II курсів денної форми навчання (спеціальність «Дефектологія») ч. I / І. В. Бочарова та ін. Київ, 2011. 174 с.

7. Новік К. І., Берта Е. Т., Федькова І. А. Вплив мовних середовищ та соціальних факторів на фонетичну спроможність здобувачів освіти: аналітичний огляд. Вісник науки та освіти в Україні №7 (25), 2024. – С. 405-421 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-405-420](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-405-420)

8. Сорокіна І.В., Марковський В.Д., Галата Д.І. Pathomorphology: textbook. Харків, 2019. 328 с.

9. Федькова І.А., Нечипоренко С.В., Антоненко В. І. Міждисциплінарний підхід у філологічній освіті в Україні: переваги та виклики для ЗВО. Вісник науки та освіти в Україні №5 (23), 2024. – С. 523-538. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-523-538](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-523-538)

10. Федькова І. А., Сіладі В. В. Порівняльний аналіз традиційних та сучасних підходів до викладання англійської мови в Україні. Вісник науки та освіти в Україні №8 (26), 2024.

11. [Cauley R.](#), Fey [M.](#) Treatment of Language Disorders in Children. Baltimore, United States, 2016. 552 p.

12. [Cullen P.](#), French A. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 400 p.

14. Levy M. Interactive : Workbook 4 with Downloadable Audio. - New York : Cambridge University Press, 2012. 103 p.

15. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level B2 : Student's book. EU : MM Publications, 2015. 199 p.

16. Mitchell N. Q., Malkogianni M. Pioneer level B2 : Workbook. EU : MM Publications, 2015. 103 p.

17. Mulanovic P., Millin S., Harrison M. Keynote advanced : Workbook. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.

18. Stephenson H., Lansford L., Dummett P. Keynote upper intermediate : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.

19. Cullen P. French A., Jakeman V. The Official Cambridge Guide to IELTS with DVD-ROM and MULTI-MEDIA APP. New York : Cambridge University Press and UCLES, 2014. 402 p.

20. Dummett P., Lansford L., Stephenson H. Keynote proficient : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2017. 192 p.

21. English for academics book 1 with free online audio : A communication skills course for tutors and PhD students / In collaboration with the British Council. – United Kingdom : University Printing House, Cambridge, 2014. 175 p.

22. English for academics book 2 with free online audio : A communication skills course for tutors and PhD students / In collaboration with the British Council. – United Kingdom : University Printing House, Cambridge, 2015. 171 p.

23. Empower upper intermediate student's book B2 / Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J. New York : Cambridge university Press, 2015. 176 p.

24. Hadkins H., Lewis S., Budden J. Interactive : Student's book 4 with Web Zone access . New York : Cambridge University Press, 2012. 128 p.



25. Interactive : Teacher's book 4 with Web Zone access / Holcombe G., Hadkins H., Lewis S., Budden J. - New York : Cambridge University Press, 2012. 128 p.
26. Lansford L., Dummett P., Stephenson H. Keynote advanced : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2016. 183 p.
27. Evans V. New Round-Up. England, Harlow : Pearson Longman, 2014. 256 p.
28. Foley M. My Grammar Lab. Intermediate B1/B2. New York : Pearson Education Limited, 2012. 396 p.
29. Geyte E. Reading For IELTS. London : Harper Collins Publishers, 2013. 145 p.
30. IELTS Preparation and Practice. Reading and Writing. / Sahanaya W., Pejovic V., Lindeck J., Nicklin M. Oxford : Oxford University Press, 2013. 179 p.
31. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 380 p.
32. Paltridge B. The Handbook of English for Specific Purposes. Oxford : Wiley-Blackwell, 2013. 592 p.
33. [Papathanasiou L.](#), [Coppens P.](#) Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders. Sudbury, United States, 2016. 572 p.
34. Project Management Process Groups. Project Management Skill. New York : Team FME, 2013. 46 p.
35. Swan M. Grammar Scan. Diagnostic tests for Practical English Usage. Oxford : Oxford University Press, 2012. 191 p.
36. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. / Cullen P. and etc. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 400 p.

#### Интернет-ресурси:

1. Teaching in Today's Inclusive Classrooms: A Universal Design for Learning Approach <https://www.slideshare.net/bagogix/pdf-teaching-in-todays-inclusive-classrooms-a-universal-design-for-learning-approach-for-kindle> (дата звернення 29.08. 2021)
2. Anatomy Of The Voice. <https://www.slideshare.net/zomoye/pdf-anatomy-of-the-voice-an-illustrated-guide-for-singers-vocal-coaches-and-speech-therapists-pdf-books> (дата звернення 29.08. 2018)
3. Speech Therapy Aphasia Rehabilitation \*STAR\* Workbook IV. [https://medium.com/@amiable\\_meadow\\_grasshopper\\_509/download-ebook-speech-therapy-aphasia-rehabilitation-star-workbook-iv-activities-of-daily-ca75b17a8b98](https://medium.com/@amiable_meadow_grasshopper_509/download-ebook-speech-therapy-aphasia-rehabilitation-star-workbook-iv-activities-of-daily-ca75b17a8b98) (дата звернення 29.08. 2018)
4. Grammar rules and exercises. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar> (дата звернення: 28.08.2018)
5. Guide for IELTS. <https://www.ielts.org/>
6. Language practice and improvement. <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish> (дата звернення: 20.10.2018); <https://www.youtube.com/channel/UCiLADGxdlggDc14zkO2CVIQ>
6. Listening and conversation practices. <https://www.youtube.com/user/TEDxTalks> (дата звернення: 10.09.2018); <https://www.youtube.com/user/TEDEducation> (дата звернення: 01.10.2018)
7. A Guide for Preparation and Submission of NSF Applications via Grants. – National Science Foundation, 2013 // <http://www.udel.edu/research/pdf/GrantsGovGuide.pdf> (дата звернення: 11.01.2016)
6. Apply for Grants // <http://www.grants.gov/applicants/apply-for-grants.html> (дата звернення: 22.04.2017)
7. 5 Ways to Apply for a Grant // <http://www.wikihow.com/Apply-for-a-Grant> (дата звернення: 02.03.2018)
8. Study Abroad // <http://www.udiverden.dk/Default.aspx?ID=6168&M=News&PID=9447&NewsID=1726> Abroad or home - what is best? (дата звернення: 25.01.2016)